



Л. М. Рыбченкова И. Н. Добротина

Русский язык

6

ПРИМЕРНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

Л. М. Рыбченкова И. Н. Добротина

Русский язык

6

класс

ПРИМЕРНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2021

УДК 373.5.016:811.161.1

16+

ББК 74.268.19=411.2

P93

Рыбченкова Л. М.

P93 Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2021. — 157 с. — ISBN 978-5-09-078256-2.

Примерная рабочая программа и поурочные разработки адресованы учителям, работающим по обновлённому учебно-методическому комплексу «Русский язык. 6 класс» авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. Основная цель пособия — оказать методическую помощь учителям при планировании курса и составлении рабочей программы по предмету с учётом нормативных и распорядительных документов; содержательных единиц, освоение которых предусмотрено на данном этапе обучения; планируемых результатов освоения учебного предмета «Русский язык»; возможности выбора форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

В книге содержатся сведения об особенностях курса русского языка в 6 классе, примерная рабочая программа и календарно-тематическое планирование, а также примерные конспекты уроков, в которых представлен разноуровневый дидактический материал, дополняющий основное содержание учебника, даны варианты проверочных и контрольных работ.

УДК 373.5.016:811.161.1

ББК 74.268.19=411.2

ISBN 978-5-09-078256-2

© Издательство «Просвещение», 2021

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2021

Все права защищены

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методическое пособие адресовано учителям, работающим по УМК «Русский язык. 6 класс» авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. Учебник для 6 класса является логичным продолжением указанной линии учебников, которую характеризует направленность его методического аппарата на овладение языковой, коммуникативной, лингвокультурологической и информационной компетенциями, особое внимание уделяется вопросам формирования умений функционального чтения. Такой подход создаёт условия для совершенствования мыслительной и речевой деятельности учащихся, формирования метапредметных умений и способов деятельности. Дидактический материал учебника представлен на широком культурно-историческом фоне, что способствует включению учащихся в культурно-языковое поле русской, российской и общечеловеческой культуры, воспитанию ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России.

Основная цель пособия — оказать методическую помощь учителям при планировании курса и составлении рабочей программы по предмету с учётом

- нормативных и распорядительных документов;
- содержательных единиц, освоение которых предусмотрено на данном этапе обучения;
- планируемых результатов освоения учебного предмета «Русский язык»;
- возможности выбора форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Методическое пособие включает примерную рабочую программу, методические рекомендации по изучению отдельных тем курса в 6 классе и поурочное планирование.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 6 КЛАССА

Пояснительная записка

Преподавание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе по учебно-методическому комплексу авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта 2019 г.;

2. Федеральный закон от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав предметной области «Русский язык и литература».

Выдержка из примерного недельного учебного плана основного общего образования¹

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21

В Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации² — документе, представляющем собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы; определяющем значение учебного предмета «Русский язык» в современной системе образования, — отмечается, что русский язык как государственный язык Российской Федерации является «стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства». Кроме того, в Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык — язык межнационального общения, язык культуры, образования и науки.

Владение русским языком является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории.

Изучение русского языка играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития её нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Преподавание учебного предмета «Русский язык» должно осуществляться в русле основных положений принятой Концепции, реализуя современные подходы к обучению предмету.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования³ перечислим **планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе.**

¹ Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

² Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 г. № 637-р. <http://government.ru/media/files/GG2TF4pq6RkGAtAIJKHYKTXDmFIMAAOd.pdf>

³ Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесённая в реестр образовательных программ, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ЗА КУРС 6 КЛАССА
<p>Общие сведения о языке Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Функции русского языка в Российской Федерации. Сферы функционирования русского языка как государственного языка РФ. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский литературный язык как высшая, образцовая разновидность национального русского языка. Понятие языковой нормы (общее представление).</p>	<p>Выпускник научится: — характеризовать особенности функционирования русского языка в Российской Федерации; русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сферы обязательного применения русского языка как государственного языка РФ; — комментировать положения статьи 68 Конституции Российской Федерации; — иметь представление о литературном языке и его основных отличиях от национального языка, о языковой норме. Выпускник получит возможность научиться: — <i>характеризовать особенности функционирования языка как национального языка русского народа;</i> — <i>комментировать понятия «литературный язык», «языковая норма».</i></p>
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	
ЯЗЫК. РЕЧЬ	
<p>Понятие о функциональных разновидностях языка (общее представление). Коммуникативные цели функциональных разновидностей языка, основные сферы использования разговорной речи, функциональных стилей (научного, официально-делового, публицистического) особенно сти языка художественной литературы.</p> <p>Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Аудирование Практическое овладение различными видами аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с</p>	<p>Выпускник научится: — анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональной разновидности языка (в рамках изученного) и функционально-смысловому типу речи, темы текста, его цели, основной мысли, основной и дополнительной/второстепенной информации; — применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике. Выпускник получит возможность научиться: — <i>иметь представление о нормированной (литературной) и ненормированной разговорной речи (просторечие, говоры, жаргоны).</i></p> <p>Аудирование Выпускник научится: — владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) текстов различных функциональ-</p>

<p>выборочным извлечением информации.</p> <p>Чтение Практическое овладение различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым. Приёмы работы с учебной книгой. Информационный запрос.</p>	<p>но-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>— адекватно понимать прослушанные тексты различных функциональных разновидностей языка и функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме коммуникативную цель, тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать содержание прослушанного текста в устной форме и в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);</p> <p>— выражать своё отношение к прослушанному;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>— аргументировать своё отношение к прослушанному;</p> <p>— понимать и комментировать основную и дополнительную/второстепенную информацию прослушанного текста.</p> <p>Чтение Выпускник научится:</p> <p>— владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;</p> <p>— адекватно понимать содержание прочитанных различных функциональных разновидностей языка и функциональных разновидностей языка и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение): устно и письменно формулировать коммуникативную цель, тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать содержание прочитанного текста в устной форме и в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого);</p> <p>— выражать своё отношение к прочитанному;</p> <p>— владеть умениями информационной переработки текста: составлять план текста с целью дальнейшего воспроизведения его содержания в устной и письменной форме;</p> <p>— владеть практическими умениями конструировать информационные запросы.</p>
--	---

<p>Говорение</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, в том числе с опорой на иллюстрации, фотографии и др.), с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета (в пределах изученного). Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>понимать и комментировать основную и дополнительную/второстепенную информацию прослушанного текста;</i> — <i>аргументировать своё отношение к прочитанному;</i> — <i>владеть умениями выразительного чтения прозаических и поэтических текстов;</i> — <i>представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;</i> — <i>передавать схематически представленную информацию в виде связного текста.</i> <p>Говорение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, учебно-научной и художественной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;</i> — <i>участвовать в диалоге на бытовые, учебно-научные темы;</i> — <i>пересказывать прочитанный или прослушанный текст в устной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;</i> — <i>выражать своё отношение к предмету речи в устной форме;</i> — <i>осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;</i> — <i>соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета (в пределах изученного).</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>аргументировать своё отношение к предмету речи в устной форме;</i> — <i>выступать с небольшим сообщением на заданную тему (в том числе представлять результаты исследовательского проекта) перед аудиторией сверстников;</i> — <i>представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;</i> — <i>передавать в устной форме схематически представленную информацию в виде связного текста.</i>
--	---

<p>Письмо Сочинения различных видов (сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра и др.) с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения изобразительного искусства, фотографии с учётом темы, цели, коммуникативного замысла, с соблюдением норм современного русского литературного языка (в пределах изученного). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>Письмо Выпускник научится: — создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности, в том числе с опорой на произведения изобразительного искусства, фотографии с учётом темы, цели и коммуникативного замысла (сочинение-описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра), с соблюдением норм современного русского литературного языка (в пределах изученного); — излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, плана; — выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в письменной форме; писать отзыв о прочитанном; — осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; — находить и исправлять недочёты в построении текста, связанные с нарушением последовательности и связности изложения. Выпускник получит возможность научиться: — аргументировать своё отношение к предмету речи в письменной форме; — редактировать собственный текст: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; — корректировать текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного); — кратко излагать в письменном виде результаты проектной исследовательской деятельности; — создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>
ТЕКСТ	
<p>Текст как продукт речевой деятельности. Текст и его признаки: наличие темы, основной мысли, смысловая цельность, членимость, связность. Структура текста. Микротемы текста.</p>	<p>Выпускник научится: — ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл; — находить в тексте требуемую информацию;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; — анализировать текст: определять и комментировать тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; — устанавливать принадлежность к функциональной разновидности языка и функционально-смысловому типу речи; составлять план текста, структурировать текст; — прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; — создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; подробно, сжато, выборочно пересказывать текст в устной и письменной форме; — находить и исправлять недочёты в построении текста, связанные с нарушением последовательности и связности изложения. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выделять в тексте главную и дополнительную/второстепенную информацию; — анализировать и характеризовать языковые средства связи предложений и частей текста; — создавать высказывание на основе текста, аргументируя своё отношение к прочитанному или прослушанному тексту в устной и письменной форме.
МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ	
<p>Состав слова Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы (повторение, обобщение). Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход одной части речи в другую, сращение). Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание гласных в сложных словах</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — опознавать морфемы в слове; — проводить морфемный анализ слова на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; — уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; — проводить словообразовательный разбор (анализ) слов; — применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), произноси-

<p>(повторение/обобщение). Сложение с одновременным присоединением суффикса. Аббревиатуры. Род сложносокращённых слов. Нормы употребления сложносокращённых слов.</p> <p>Понятие об этимологии.</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слова.</p> <p>Правописание соединительных гласных о и е в сложных словах.</p> <p>Буквы о/а в корнях -гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст- (-ращ-)//-рос-.</p> <p>Правописание приставок пре- и при-.</p> <p>Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».</p>	<p>мыми согласными, разделительных мягкого и твёрдого знаков, соединительных гласных в сложных словах, приставок пре- и при-;</p> <p>— определять род аббревиатур, правильно согласовывать их с глаголами прошедшего времени;</p> <p>— соблюдать нормы произношения аббревиатур;</p> <p>— соблюдать нормы правописания: соединительных гласных о и е в сложных словах; слов с чередующимися о/а в корнях -гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст- (-ращ-) // -рос-;</p> <p>— приставок пре- и при-;</p> <p>— использовать морфемный и словообразовательный словари, орфографический словарь.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>— характеризовать словообразовательные пары, словообразовательные цепочки;</p> <p>— комментировать различия в словах с вариантными морфемами;</p> <p>— комментировать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;</p> <p>— определять частеречную принадлежность слов (в рамках изученного) и их формы по типичным суффиксам и окончанию;</p> <p>— иметь представление о словах, имеющих несколько приставок;</p> <p>— решать лингвистические задачи;</p> <p>— использовать этимологическую справку для объяснения структуры, правописания и лексического значения слова;</p> <p>— использовать морфемно-орфографический словарь, словари сокращений и аббревиатур русского языка.</p>
<p>ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</p>	
<p>Лексика (повторение). Метафора. Художественная метафора как изобразительное средство языка.</p> <p>Виды метафоры. Олицетворение.</p> <p>Лексические выразительные средства.</p> <p>Эпитет.</p> <p>Чередование гласных в корнях -скак-//-скок-; -равн-//-ровн-; -твар-//-твор-.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова; восходящие к общему индоевропейскому</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>— различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);</p> <p>— проводить лексический анализ слова;</p> <p>— опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (мета-</p>

фонду, общеславянские, древнерусские и собственно русские.

Заемствованные слова. Классификация заимствованной лексики: по времени вхождения, по языку-источнику, по способу вхождения. Нормы произношения заимствованных слов.

Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Заимствования из старославянского языка. Некоторые признаки старославянизмов (неполногласные сочетания **-ра-**, **-ла-**, **-ре-**, **-ле-** в корнях слов; звук **щ** на месте русского **ч**, приставки **воз-/вос-**, **из-**, **низ-**, **чрез-**, первые части сложных слов: благо-, добро-, зло- и др.).

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.

Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Общепотребительные слова. Диалектизмы.

Профессионализмы, термины. Термины общенаучные и специальные. Терминологические словари (общее представление).

Жаргонизмы.

Стилистически нейтральная и книжная лексика. Сферы использования книжной лексики.

Стилистические пласты лексики: высокая, стилистически нейтральная, стилистически сниженная. Разговорная лексика. Стилистическая помета в словаре.

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы исконно русские и заимствованные из славянских и неславянских языков. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Фразеологизмы как средства выразительности речи (в рамках изученного).

Фразеологический словарь: строение словарной статьи, словарные пометы (в рамках изученного).

Повторение темы «Лексикология».

фора, эпитет, олицетворение);

— **распознавать** многозначные слова, **понимать** основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков);

— **соблюдать нормы** правописания:

слов с чередующимися **а/о** в корнях **скак-//скоч-**; **-равн-//ровн-**; **-твар-//твор-**;

— **распознавать** исконно русские и заимствованные слова, архаизмы, историзмы, неологизмы;

— **различать** общепотребительные слова, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы;

— **определять** принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике;

— **распознавать** признаки фразеологизмов; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма;

— **различать** свободные сочетания слов и фразеологизмы;

— **объяснять** значение фразеологизмов и крылатых слов, уместно употреблять их в речи;

— **употреблять** фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением, сферой и ситуацией общения;

— **применять** знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

— **оценивать** свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;

— **проводить** лексический разбор (анализ) слова;

— **соблюдать** в речевой практике основные **лексические нормы** современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его лексическим значением и стилистической характеристикой, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости);

— **редактировать** собственный текст (находить и исправлять ошибки, связанные с употреблением слова в несвойственном ему значении, нарушения лексической сочетаемости);

	<p>— использовать разные виды лексических словарей, в том числе мультимедийных, и понимать их роль в овладении словарным богатством родного языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>— понимать общие принципы классификации словарного состава русского языка;</p> <p>— опознавать народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты);</p> <p>— распознавать старославянизмы;</p> <p>— определять текстообразующую роль фразеологизмов;</p> <p>— оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>— характеризовать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории народа;</p> <p>— иметь представление об индоевропейской семье языков, о происхождении слов с чередованием звуков, об истории слов с приставками, об исторической стилистике (на конкретных примерах), о некоторых отличительных признаках заимствованных слов; о старославянском языке как важнейшем источнике русского литературного языка и др.);</p> <p>— использовать этимологическую справку, этимологические словари для объяснения правописания и лексического значения слова;</p> <p>— решать лингвистические задачи.</p>
МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
<p>Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Предмет изучения морфологии. Традиционная классификация частей речи в русском языке (повторение/обобщение). Единство общего грамматического значения слова, общие грамматические признаки и одинаковая синтаксическая роль как главные признаки каждой самостоятельной части речи.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>— распознавать (в рамках изученного) самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление);</p> <p>— группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации;</p> <p>— осознавать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.</p>
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	
<p>Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, постоянные и непостоянные морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>— определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические</p>

(повторение/обобщение). Варианты форм винительного падежа имён существительных с колеблющимися признаками одушевлённости/неодушевлённости (отдельные примеры, практическое усвоение); практическое усвоение норм употребления форм родительного падежа множественного числа некоторых имён существительных (конкретные примеры). Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых существительных. Нормы согласования несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Нормы согласования имён существительных общего рода. Морфологический разбор (анализ) имени существительного. Словообразование имён существительных (суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход одной части речи в другую). Нормы образования форм имен существительных. Сложносокращённые имена существительные. Род сложносокращённых слов. Нормы согласования аббревиатур с глаголами прошедшего времени. Нормы правописания (слитное и дефисное) сложных слов и сложносокращённых слов, иноязычных частей сложных слов, сложных имён существительных с частями **пол-** и **полу-**. Нормы правописания гласных в суффиксах имён существительных **-чик/-щик-, -ек-/ик-**; **о** и **е** после шипящих в суффиксах имён существительных, правила написания суффиксов **-онок/-ёнок-**. Повторение темы «Имя существительное».

признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

- **распознавать** лексико-грамматические разряды имён существительных (одушевлённые/неодушевлённые, собственные/нарицательные); имена существительные общего рода; имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; имена существительные разных типов склонения; приводить соответствующие примеры;
- **определять** род, число, падеж, тип склонения имён существительных;
- **группировать** имена существительные по заданным морфологическим признакам;
- **распознавать** разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, нарицательные и собственные существительные иноязычного происхождения, сложносокращённые слова;
- **характеризовать** особенности словообразования имён существительных;
- **соблюдать нормы** образования форм имён существительных, произношения имён существительных, постановки в них ударения, употребления в соответствии с лексическим значением (в рамках изученного); нормы употребления имён существительных с колеблющимися признаками одушевлённости/неодушевлённости, нормы согласования имён прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными; орфографические нормы: слитное и дефисное правописание сложных слов и сложносокращённых слов, правописание иноязычных частей сложных слов, сложных имён существительных с частями **пол-** и **полу-**, правописание гласных в суффиксах имён существительных **-чик/-щик-, -ек-/ик-**; **о** и **е** после шипящих в суффиксах имён существительных, написания суффиксов **-онок/-ёнок-**).
- **проводить** морфологический разбор (анализ) имён существительных;
- **применять** знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>иметь представление о категории рода в других языках;</i> — <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</i> — <i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей и грамматических справочников, в том числе мультимедийных;</i> — <i>решать лингвистические задачи.</i>
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	
<p>Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (повторение/обобщение).</p> <p>Особенности употребления полных и кратких имён прилагательных: прилагательные, не имеющие полной формы, варианты краткой формы прилагательных, оканчивающихся на -енный.</p> <p>Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных.</p> <p>Превосходная степень имён прилагательных. Нормы употребления простой и составной форм имён прилагательных (на конкретных примерах). Правильное образование форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.</p> <p>Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.</p> <p>Морфологический разбор (анализ) имён прилагательных.</p> <p>Нормы произношения, нормы ударения (в рамках изученного), нормы словоизменения имён прилагательных.</p> <p>Словообразование имён прилагательных. Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.</p> <p>Правописание букв н и нн в суффиксах имён прилагательных.</p> <p>Правописание имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-.</p> <p>Словообразование имён прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; — анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах; — характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; — различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; — соблюдать нормы произношения, нормы ударения (в рамках изученного), нормы словоизменения и словообразования имён прилагательных, нормы правописания имён прилагательных: н и нн в суффиксах, суффиксов -к- и -ск-, слитное и дефисное правописание сложных имён прилагательных; — проводить морфологический разбор (анализ) имён прилагательных; — применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; — анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (описание); — находить в тексте типовые фрагменты описания признаков предмета и явлений окружающего мира; — характеризовать особенности текста-описания как типа речи; — создавать тексты-описания в устной и письменной форме, использовать знание

<p>Описание как функционально-смысловой тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира: коммуникативные цели, роль имён прилагательных в текстах-описаниях.</p> <p>Повторение темы «Имя прилагательное».</p>	<p>основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи (описание) в практике его создания.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>иметь представление</i> об истории изучения имени прилагательного как части речи в русистике; о различном понимании форм степеней сравнения в современной лингвистике; об истории кратких притяжательных прилагательных с суффиксами -ин- и -ов- (-ев-); этимологии некоторых прилагательных; — <i>соблюдать нормы употребления</i> полных и кратких имён прилагательных: прилагательных, не имеющих полной формы, краткой формы прилагательных, оканчивающихся на -енный; простой формы сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных (в рамках изученного); — <i>комментировать</i> особенности употребления имён прилагательных в полной и краткой форме; прилагательных, оканчивающихся на -енный; простой формы сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных (в рамках изученного); — <i>комментировать</i> особенности употребления и роль имён прилагательных в текстах, содержащих описание признаков предметов и явлений окружающего мира; — <i>использовать</i> этимологическую справку, этимологические словари для объяснения правописания и лексического значения слова; — <i>решать</i> лингвистические задачи.
<p>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</p>	
<p>Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении (повторение/обобщение).</p> <p>Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.</p> <p>Разряды имён числительных по значению: количественные и порядковые. Морфологические признаки количественных и порядковых числительных: изменение количественных числительных по падежам (рода и числа не имеют, за исключением числительных один, два, тысяча, миллион, миллиард), порядковых по падежам, числам, родам (в единственном числе). Синтаксическая роль количественных и порядковых числительных. Нормы право-</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>характеризовать</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки имён числительных, определять их синтаксическую роль (в рамках изученного); — <i>отличать</i> имена числительные от слов других частей речи со значением количества; — <i>распознавать</i> разряды имён числительных по значению; — <i>распознавать</i> разряды имён числительных по строению; — <i>склонять</i> имена числительные (в рамках изученного); — <i>проводить</i> морфологический разбор (анализ) имён числительных (в рамках изученного);

<p>писания ь в именах числительных; порядковых числительных, оканчивающихся на -сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный, правописание прописной буквы при употреблении порядковых числительных в наименовании праздников. Склонение числительных. Правильное образование форм имен числительных. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Правильное построение словосочетаний типа «двое часов», «две книги», «обе девушки», «оба мальчика» и т. п. Синтаксическая роль количественных и порядковых числительных в предложении. Морфологический разбор (анализ) имён числительных. Повторение темы «Имя числительное».</p>	<p>— характеризовать особенности словообразования и склонения имён числительных;</p> <p>— соблюдать словоизменения количественных и порядковых числительных (в рамках изученного); нормы употребления собирательных имён числительных; нормы склонения и сочетаемости числительного оба (обе) и других собирательных числительных;</p> <p>— соблюдать нормы правописания имён числительных: ь в именах числительных; слитное правописание порядковых числительных, оканчивающихся на -сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный; правописание прописной буквы при употреблении порядковых числительных в наименовании праздников.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>— характеризовать особенности сочетаемости собирательных числительных;</p> <p>— иметь представление об истории слов, обозначающих число;</p> <p>— решать лингвистические задачи.</p>
МЕСТОИМЕНИЕ	
<p>Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков; функции в речи. Разряды местоимений. Личные местоимения, значение, изменение, роль в предложении (повторение/обобщение). Нормы сочетания с предлогами падежных форм местоимений 3-го лица (вижу её, их — смотрю на неё, на них); употребления личных местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета; местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности). Возвратное местоимение себя: значение, изменение, роль в предложении. Нормы употребления местоимения себя в речи. Притяжательные местоимения: значение, изменение, роль в предложении. Указательные местоимения: значение, изменение, роль в предложении. Определительные местоимения: значение, изменение, роль в предложении. Нормы употребления местоимений весь, любой (практическое усвоение). Вопросительно-относительные местоимения</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>— характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль местоимений разных разрядов;</p> <p>— распознавать разряды местоимений (личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительно-относительные, неопределённые, отрицательные);</p> <p>— склонять местоимения разных разрядов;</p> <p>- проводить морфологический разбор (анализ) местоимений разных разрядов;</p> <p>— употреблять личные местоимения в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами;</p> <p>— соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений;</p> <p>— соблюдать нормы образования местоимений; нормы сочетания с предлогами падежных форм местоимений 3-го лица (вижу её, их — смотрю на неё, на них); нормы употребления местоимения себя в речи; нормы употребления местоимений весь,</p>

<p>ния: значение, изменение, роль в предложении. Нормы постановки ударения в вопросительных местоимениях (практическое усвоение).</p> <p>Неопределённые местоимения: значение, изменение, роль в предложении.</p> <p>Отрицательные местоимения.</p> <p>Нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.</p> <p>Морфологический разбор (анализ) местоимений.</p> <p>Повторение темы «Местоимение».</p>	<p>любой (на практическом уровне); нормы постановки ударения в вопросительных местоимениях (на практическом уровне).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>осознавать</i> роль местоимений разных разрядов в речи; — <i>употреблять</i> местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности) на практическом уровне; — <i>иметь представление</i> о специфике употребления местоимения себя в русском языке по сравнению с другими языками; об истории личных местоимений и местоимения себя; — <i>использовать</i> этимологическую справку, этимологические словари для объяснения правописания и лексического значения слова; — <i>решать</i> лингвистические задачи.
ГЛАГОЛ	
<p>Глагол как часть речи.</p> <p>Общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции глагола. Инфинитив и его грамматические свойства (повторение/обобщение). Основа инфинитива. Словообразование глаголов.</p> <p>Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовая пара. Чередования звуков в корне перед суффиксами -ыва-/-ива-, -а/-я-.</p> <p>Разноспрягаемые глаголы: хотеть, бежать. Глаголы, спрягаемые по особому типу: есть, дать, создать.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Выбор правильной формы зависимого слова в словосочетаниях с глагольным управлением (практическое усвоение). Правильное употребление форм глаголов сыпать, трепать, щипать; выздороветь.</p> <p>Наклонение глагола. Изъявительное наклонение: общее значение. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам, лицам и числам (повторение/обобщение). Образование форм прошедшего и будущего времени.</p> <p>Условное (сослагательное) наклонение: общее значение, образование, словоизменение. Раздельное написание частицы бы</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль глаголов; — распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры; называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола; — определять время глагола, тип спряжения, наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном (сослагательном) и повелительном наклонении; — распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы; глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные глаголы, личные и безличные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении; — проводить морфологический разбор (анализ) глаголов (в рамках изученного); — соблюдать нормы образования форм глаголов (словоизменения глаголов), постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного); употребления формы зависимого слова в словосочетаниях с глагольным управлением (в рамках изученного);

<p>с глаголами в форме условного (сослагательного) наклонения.</p> <p>Повелительное наклонение: общее значение, образование, словоизменение. Основа настоящего (простого будущего) времени. Правописание ь в формах повелительного наклонения глагола. Нормы употребления форм повелительного наклонения (от глаголов бежать, ехать, класть, положить, лечь и др., практическое усвоение).</p> <p>Употребление наклонений в переносном значении.</p> <p>Безличные глаголы: основные группы, формы употребления (инфинитив, формы, совпадающие с формой 3 л. ед. ч. настоящего или будущего времени, с формой ср. р. в прошедшем времени, в форме условного (сослагательного) наклонения; ряд личных глаголов в безличном значении).</p> <p>Морфологический разбор (анализ) глагола.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах глаголов: -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-). Правописание гласной в глаголах прошедшего времени перед суффиксом -л-.</p> <p>Повествование как тип речи. Рассказ о событии: коммуникативные цели, особенности строения, роль глаголов в тексте повествования.</p> <p>Повторение темы «Глагол»</p>	<p>— соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах глаголов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-); гласной в глаголах прошедшего времени перед суффиксом -л-; частицы бы с глаголами в форме условного (сослагательного) наклонения; ь в формах повелительного наклонения глагола;</p> <p>— создавать тексты-повествования в устной и письменной форме, использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смыслового типа речи (повествование) в практике его создания.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>— характеризовать особенности употребления и роль глагола в художественных текстах (рассказах о событиях);</p> <p>— распознавать инфинитив в составе составного глагольного сказуемого;</p> <p>— комментировать нормы построения словосочетаний с типом связи управление, где в роли главного слова выступает глагол (в рамках изученного);</p> <p>— иметь представление об особенностях выражения видовых значений в древнерусском языке; об особой краткой форме глагола (типа прыг, скок);</p> <p>— различать написание форм повелительного наклонения множественного числа и форм 2 л. мн. ч. изъявительного наклонения (выпишете (пов. накл.) и выпишите (2 л. мн. ч.);</p> <p>— решать лингвистические задачи.</p>
СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ	
<p>Основные единицы синтаксиса (повторение, обобщение). Словосочетание как номинативная единица языка, предложение как коммуникативная единица языка.</p> <p>Простое предложение (повторение, обобщение). Грамматическая основа предложения, средства выражения подлежащего и сказуемого. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки завершения.</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения и средства их выражения. Диалог, его пунктуационное оформление.</p> <p>Порядок слов в предложении, его стилистическая роль (общее представление).</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>— распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);</p> <p>— выделять словосочетания из предложения, распознавать их виды по морфологическим признакам главного слова, называть средства связи слов в словосочетании (в рамках изученного);</p> <p>— находить нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания (в рамках изученного);</p> <p>— различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, характеризовать их (в рамках изученного);</p> <p>— употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, кор-</p>

Простое осложнённое предложение (вводные слова и словосочетания), особенности интонации, пунктуационное оформление (общее представление, практическое усвоение).

Рассуждение как тип речи: коммуникативные цели, особенности строения (тезис, доказательство, вывод), роль вводных слов в тексте-рассуждении (общее представление).

Сложное предложение. Виды сложных предложений (союзные — сложносочинённые и сложноподчинённые – и бессоюзные), средства связи частей сложного предложения, пунктуационное оформление сложного предложения (запятая перед союзами **и, а, но** и др.; **чтобы, что, когда, если** и др.; союзными словами **какой, чей, где, куда** и др.) (общее представление, практическое усвоение).

Синтаксический разбор (анализ) простого и простого осложнённого предложений. Синтаксический анализ сложного предложения (в рамках изученного).

Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».

ректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания;

— **находить** грамматическую основу предложения, главные и второстепенные члены предложения;

— **определять** средства выражения главных членов предложения, виды второстепенных членов предложения и средства их выражения (в рамках изученного);

— **различать** распространённые и нераспространённые предложения (в рамках изученного);

— **распознавать** предложения простые, сложные, осложнённые (в рамках изученного);

— **распознавать** предложения, осложнённые вводными словами и словосочетаниями (в рамках изученного), правильно их интонировать;

— **проводить** синтаксический разбор (анализ) словосочетания, простого, простого осложнённого (с обращениями и вводными словами, однородными членами), сложного предложений (в рамках изученного);

— **проводить** пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложений (в рамках изученного).;

— **соблюдать пунктуационные нормы** постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями, в сложном предложении; при пунктуационном оформлении диалога (в рамках изученного);

— **соблюдать** нормы построения словосочетаний, простых, простых осложнённых (с вводными словами и словосочетаниями), сложных предложений (в рамках изученного);

— **применять** знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

Выпускник получит возможность научиться:

— **иметь представление** об отличительных особенностях интонации в русском языке;

— **иметь представление** о второстепенных членах предложения, совмещающих несколько значений; о порядке слов в русском языке в сравнении с другими славянскими и европейскими языками;

— **решать** лингвистические задачи.

ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ ГОДА

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА
РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ**

(Расчёт учебного времени: 6 часов в неделю, 210 часов в год)

Урок	Материал учебника	Раздел программы/Темы	Всего часов	В том числе		
				изучение нового	р/р	к/р
Язык. Речь (8 ч)						
1	§ 1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1	1		
2–4	§ 2	Повторение изученного в 5 классе	3	3		
5	§ 2	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1		1	
6	§ 3	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	1		
7–8	§ 4	Текст и его признаки	2	1	1	
Морфемика, словообразование, орфография (22 ч)						
9–10	§ 5	Состав слова	2	2		
11	§ 5	Развитие речи. Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка	1		1	
12–13	§ 6	Основные способы образования слов в русском языке	2	2		
14–15	§ 7	Сложные и сложносокращённые слова	2	2		
16–17	§ 8	Понятие об этимологии	2	2		
18–19	§ 9	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	2		
20–21	§ 9	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему/Изложение	2		2	
22–24	§ 10	Буквы о/а в корнях -гор-/гар-, -зор-/зар-, -раст-/рос-	3	3		
25–26	§ 11	Правописание приставок пре- и при-	2	2		
27–28	§ 12	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	2	2		
29–30		Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография». Работа над ошибками	2			2

Урок	Материал учебника	Раздел программы/Темы	Всего часов	В том числе		
				изученные нового	р/р	к/р
Лексикология, орфография. Культура речи (40 ч)						
31–32	§ 13	Повторение изученного в 5 классе	2	2		
33–34	§ 13	Развитие речи. Сочинение – рассказ о народном промысле	2		2	
35–36	§ 14	Метафора	2	2		
37–38	§ 15	Лексические выразительные средства	2	2		
39	§ 15	Развитие речи. Подготовка материалов для сочинения-описания	1		1	
40–42	§ 16	Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч- , -равн-//-ровн- , -твар-//-твор-	3	3		
43–44	§ 17	Исконно русские слова	2	2		
45–46	§ 18	Заимствованные слова	2	2		
47–48	§ 19	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	2	2		
49–50	§ 20	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	2	2		
51–52	§ 21	Общепотребительные слова. Диалектизмы	2	2		
53–54	§ 22	Профессионализмы	2	2		
55	§ 23	Жаргонизмы	1	1		
56–57	§ 24	Стилистически нейтральная и книжная лексика	2	2		
58–59	§ 25	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	2	2		
60–61	§ 25	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	2		2	
62–63	§ 26	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	2	2		
64	§ 27	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	1		
65–66	§ 27	Развитие речи. Изложение	2		2	
67–68	§ 28	Повторение темы «Лексикология»	2	2		
69–70		Контрольная работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками	2			2

Урок	Материал учебника	Раздел программы/Темы	Всего часов	В том числе		
				изучение нового	р/р	к/р
Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи (1 ч)						
71	§ 29	Части речи в русском языке	1	1		
Имя существительное как часть речи (17 ч)						
72	§ 30	Имя существительное как часть речи	1	1		
73–74	§ 31	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	2	2		
75	§ 32	Имена существительные общего рода	1	1		
76	§ 33	Морфологический разбор имени существительного	1	1		
77–78	§ 33	Развитие речи. Абзац. Ключевые слова текста	2		2	
79–80	§ 34	Словообразование имён существительных	2	2		
81–82	§ 35	Сложносокращённые имена существительные	2	2		
83–84	§ 36	Правописание гласных в суффиксах существительных	2	2		
85–86	§ 37	Повторение темы «Имя существительное»	2	2		
87–88		Контрольный диктант. Работа над ошибками	2			2
Имя прилагательное как часть речи (31 ч)						
89–90	§ 38	Имя прилагательное как часть речи	2	2		
91–92	§ 38	Особенности строения текста-описания	2		2	
93–94	§ 39	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	2	2		
95–96	§ 40	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	2	2		
97–98	§ 40	Развитие речи. Сжатое изложение	2		2	
99–100	§ 41	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2	2		
101–102	§ 42	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	2	2		
103–104	§ 43	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	2	2		
105	§ 44	Морфологический разбор имени прилагательного	1	1		

Урок	Материал учебника	Раздел программы/Темы	Всего часов	В том числе		
				изучение нового	р/р	к/р
106–108	§ 45	Словообразование имён прилагательных. Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных	3	3		
109–111	§ 46	Одна и две буквы н в суффиксах имён прилагательных	3	3		
112	§ 47	Правописание имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-	1	1		
113–114	§ 48	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных	2	2		
115	§ 49	Развитие речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1		1	
116–117	§ 50	Повторение темы «Имя прилагательное»	2	2		
118–119		Контрольный диктант	2			2
Имя числительное как часть речи (18 ч)						
120–121	§ 51	Имя числительное как часть речи	2	2		
122–123	§ 52	Простые, сложные и составные числительные	2	2		
124	§ 53	Количественные и порядковые числительные	1	1		
125–126	§ 53	Развитие речи. Роль числительных в тексте	2		2	
127–128	§ 54	Склонение числительных	2	2		
129–130	§ 55	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	2	2		
131	§ 55	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	1		1	
132	§ 56	Синтаксическая роль числительных в предложении	1	1		
133	§ 56	Развитие речи. Лексические способы сокращения текста	1		1	
134	§ 57	Морфологический разбор числительного	1	1		
135–136	§ 58	Повторение по теме	2	2		
137		Контрольный диктант	1			1
Местоимение как часть речи (24 ч)						
138	§ 59	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	1	1		

Урок	Материал учебника	Раздел программы/Темы	Всего часов	В том числе		
				изуче-ние ново-го	р/р	к/р
139–140	§ 60	Личные местоимения	2	2		
141	§ 60	Развитие речи. Приёмы сжатия текста	1		1	
142	§ 61	Возвратное местоимение «себя»	1	1		
143–144	§ 62	Притяжательные местоимения	2	2		
145	§ 62	Сочинение-описание картины	1		1	
146	§ 63	Указательные местоимения	1	1		
147–148	§ 64	Определительные местоимения	2	2		
149	§64	Развитие речи. Текст. Логика текста	1		1	
150–151	§ 65	Вопросительно-относительные местоимения	2	2		
152	§ 66	Неопределённые местоимения	1	1		
153–154	§ 67	Отрицательные местоимения	2	2		
155	§ 68	Морфологический разбор местоимения	1	1		
156–157	§ 68	Развитие речи. Сочинение-описание картины	2		2	
158–159	§ 69	Повторение темы «Местоимение»	2	2		
160–161		Контрольная работа. Работа над ошибками	2			2
Глагол (27 ч)						
162–163	§ 70	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	2	2		
164–165	§ 71	Совершенный и несовершенный вид глагола	2	2		
166	§ 72	Разноспрягаемые глаголы	1	1		
167–168	§ 73	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	2	2		
169–170	§ 74	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	2		
171	§ 75	Условное наклонение	1	1		
172	§ 75	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1		1	
173–175	§ 76	Повелительное наклонение	3	3		
176	§ 76	Развитие речи. Создание текста-инструкции	1		1	
177	§ 77	Употребление наклонений	1	1		

Урок	Материал учебника	Раздел программы/Темы	Всего часов	В том числе		
				изученные нового	р/р	к/р
178–179	§ 78	Безличные глаголы	2	2		
180	§ 79	Морфологический разбор глагола	1	1		
181–182	§ 80	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	2		
183–184	§ 81	Развитие речи. Рассказ о событии	2		2	
185–186	§ 82	Повторение по теме «Глагол»	2	2		
187–188		Контрольный диктант. Работа над ошибками	2			2
Синтаксис, пунктуация и культура речи (22 ч)						
189	§ 83	Основные единицы синтаксиса	1	1		
190–191	§ 84	Простое предложение	2	2		
192–193	§ 84	Развитие речи. Сочинение-описание картины	2		2	
194	§ 85	Порядок слов в предложении	1	1		
195–196	§ 86	Простое осложнённое предложение	2	2		
197–198	§ 87	Рассуждение	2		2	
199–200	§ 88	Сложное предложение	2	2		
201–203	§ 89	Повторение по теме «Синтаксис, пунктуация и культура речи»	3	3		
204–205		Контрольный диктант. Работа над ошибками	2			2
206–207	§ 90	Повторение изученного за курс 6 класса	2	2		
208–210		Итоговая контрольная работа	3			3
Итого:			210	156	36	18

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Урок 1. Русский язык — государственный язык Российской Федерации
и язык межнационального общения (§ 1)

Ц е л ь: осознание роли русского языка в жизни общества и государства; систематизация материала о функциях русского языка.

Х о д у р о к а:

1. Организационный момент. Постановка учебной задачи.

Приём «Радуга слов». Учитель заранее раздаёт учащимся разноцветные листочки (стикеры) и предлагает написать на каждом то слово, которым хочется поделиться с другими ребятами. Какими будут эти слова? Добрыми, светлыми, ироничными, весёлыми — теми, которые отражают ваше состояние сейчас. Учитель тоже может написать своё слово и первым поместить его на доске. Появляется разноцветная радуга слов, среди которых будут и повторяющиеся (можно попросить найти группы слов, объединённые темами: «Школа, семья, осень» и т. д.). Что объединяет все эти слова, такие разные? Эти слова — слова русского языка.

Интересный материал для обсуждения

С 2007 г. в России, как и в других странах, проводится конкурс на самое заметное слово, вошедшее в язык. Словом 2007 года стал «гламур», словом 2008 года — «кризис», словом 2009 года оказалось слово «перезагрузка». Слово, первоначально связанное с компьютерными технологиями, обнаружило способность проникать в самые разные области. Какими будут слова года в последующем, зависит от каждого говорящего на языке. Что же такое язык? Какова роль языка в жизни отдельного человека и государства?

2. Совершенствование умений работать с информацией, представленной в разных видах.

Предлагаем использовать приём «Планирование действий».

Заполняем первую колонку таблицы: систематизируем те знания о языке, которыми мы уже владеем. При заполнении второй колонки таблицы планируем свои действия на уроке. Чтобы ответить на поставленные вопросы, необходимо обратиться к материалам учебника (упражнения 1–5). Заполнение третьей колонки таблицы — подведение итогов работы, которую ведём на доске и в тетрадях.

Знаю	Хочу узнать	Узнал
<p>1. Язык — орган в полости рта.</p> <p>2. Язык — система знаков, с помощью которых мы передаём информацию.</p> <p>3. У каждого народа свой язык.</p>	<p>1. Какие функции выполняет русский язык в Российской Федерации?</p> <p>2. В каких сферах используется русский язык?</p> <p>3. Почему русский язык считается языком межнационального общения?</p>	<p>1. Русский язык выполняет три основные функции:</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>2. Сферы использования языка:</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>3. С помощью русского языка преодолевается языковой барьер между представителями разных народов внутри одного многонационального государства — Российской Федерации.</p>

2. Актуализация знаний о русском литературном языке, о норме, о речевой ошибке как неоправданном отступлении от нормы — материал рубрики «Лингвистические заметки».

Упражнение 5.

3. Рефлексия. Домашнее задание.

Подведение итогов работы, упражнение 4. Запись высказывания К. Чуковского о языке.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 6 (подготовить сообщение с опорой на материал параграфа и таблицы).

Дополнительный материал

Язык и власть

Январь 2000 г. — правительство воссоздаёт Совет по русскому языку «в целях содействия развитию и сохранению чистоты русского языка».

Сентябрь 2002 г. — филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета издаёт словарь ударений для депутатов и членов правительства.

Май 2007 г. — Министерство образования разъясняет: отказ от употребления буквы «ё» — это нарушение требований закона «О государственном языке Российской Федерации».

Сентябрь 2009 г. — Министерство образования и науки утверждает список грамматик, словарей и справочников. В русский язык, в частности, вводится слово «файф-о-клок», а слово «Интернет» полагается писать с большой буквы.

Уроки 2—4. Повторение изученного в 5 классе (§ 2).

Ц е л ь: определение уровня сформированности умений применять изученные орфографические и пунктуационные правила в практике письма, аргументировать выбор написания.

Х о д у р о к а:

1. Организационный момент. Анализ выполнения домашнего задания.

После выступления учащихся с рассказами о русском языке как государственном языке Российской Федерации формулируем задание: отметить интересные примеры, подобранные выступавшими для сообщения.

2. Актуализация знаний о морфологических и орфоэпических нормах – упражнение 8. Дополнительное задание: включить данные слова в словосочетания. Какие из указанных слов могут выступать только в роли главного (зависимого) слова в словосочетании? Почему? Какие виды сочетаний по главному слову у вас получились?

На повторение правил о написании окончаний имён существительных направлены упражнения 9—10; личных окончаний глаголов — упражнение 11—12.

Предлагаем сформулировать памятку о написании окончаний существительных на **-ие (-ия)**, сверить предложенные памятки (схемы) с вариантом учителя. Создание памятки (алгоритма) о написании окончаний глаголов может стать домашним заданием.

3. Совершенствование умений делить текст на абзацы, озаглавливать, выполнять его информационную переработку.

Упражнение 13.

Вариант организации работы: учащимся предложены выписанные ключевые слова каждой части, задание — после чтения текста сгруппировать эти слова по трём колонкам (трём композиционным частям).

Весна, поэтическое время года, потоки света, цветочки пробиваются, великая тайна обновления, поэты всех стран и народов, величайшее торжество, великий момент, оцепенение зимы, кипучая деятельность, далёкий глухой север, поразительный контраст, воздух цветёт, зелень северного леса, птичий гам, трудовая возня, кипучие радости, северное лето.

Вступление	Основная часть	Заключение
Весна, поэтическое время года, поэты всех стран и народов, далёкий глухой север, поразительный контраст	Потоки света, цветочки пробиваются, великая тайна обновления, воздух цветёт, зелень северного леса, птичий гам, трудовая возня, величайшее торжество, кипучая деятельность	Великий момент, оцепенение зимы, кипучие радости, северное лето

4. Развитие умений определять основную мысль текста, аргументировать позицию, создавать текст в соответствии с заданными параметрами.

Упражнение 14 (задания 1—4).

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 14 (задание 5), индивидуальное задание — подготовить сообщение о Л. Д. Ландау.

Урок 5. Развитие речи. Сочинение-рассуждение

Ц е л ь: развитие умений выполнять информационную переработку текста, создавать текст в соответствии с заданными параметрами.

Х о д у р о к а:

Материал для работы — упражнение 15.

Работа с текстом: определение структуры текста, логики расположения абзацев.

Лексическая работа:

Прочитайте лексическое значение слова «куцый» в учебнике и предложения, в котором использовано это слово.

Выпишите словосочетания, в которых слово употреблено в том же значении, что и в прочитанном вами тексте.

1. Теперь я его узнал сразу: это был тот самый куцый воробей, с которым я подрался на дворе из-за овса. (*В. Медведев. «Баранкин, будь человеком!»*)

2. ...Приходилось по сиреневому асфальту топтать, задирая плечи, подставляя ветру куцый воротник, щурясь на обозначения домов на чётной стороне — какой-то праздник? (*А. Терехов. «Каменный мост»*)

3. Имена эти они получили потому, что кошkin хвост напоминал Пете сосиску, а куцый и толстый хвост собаки — сардельку. (*Е. Чеповецкий. «Непоседа, Мякиш и Нетак»*)

4. За окнами кабинета тусклел серый, куцый декабрьский денек, что выгорает, так и не вспыхнув, часам к трём пополудни. (*Ю. Нагибин. «Смерть на вокзале»*)

5. Она все-таки глупенькая, жизненный опыт у нее такой куцый. (*А. Пантелеев. «Наша Маша»*.)

Основная мысль текста, с которым учащиеся работают, может быть сформулирована следующим образом: Человек ценится по своим делам/От человека остаются только одни его дела (*М. Горький*).

Д о м а ш н е е з а д а н и е: подобрать пословицы о труде.

Урок 6. Понятие о функциональных разновидностях языка (§3)

Ц е л ь: развитие умений определять принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.

Х о д у р о к а:

1. Анализ выполнения домашнего задания — запись пословиц о труде, о роли труда в жизни человека.

Развитие орфографической зоркости.

Орфографический практикум.

К какому пласту лексики относятся записанные слова — разговорному, книжному или нейтральному? Как это определить?

2. Постановка учебной задачи. Сопоставление высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Упражнения 17—18, 20—21.

Для выполнения упражнения 18 обращаемся к советам помощника «Цели речевого высказывания». Работа со схемой «Функциональные разновидности языка».

3. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить.

Выполнение заданий по вариантам к упражнению 22. Задания к упражнению дифференцированные (А — базовый уровень, Б — повышенный уровень).

4. Рефлексия.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 22 (задание 4).

Уроки 7—8. Текст и его признаки (§ 4)

Ц е л ь: углубление знаний о тексте как речевом произведении; о смысловой и композиционной цельности, связности текста; теме и микротеме текста.

Х о д у р о к а:

1. Организационный момент. Анализ выполнения домашнего задания.

2. Совершенствование умений выделять микротемы текста, реконструировать фрагмент для восстановления связности текста.

Упражнения 24—25 позволяют актуализировать знания о тексте как речевом произведении; о смысловой и композиционной цельности, связности текста.

Обращение к теоретическому материалу о микротеме, рубрике «Советы помощника».

Упражнение 26 направлено на развитие умений реконструировать фрагмент для восстановления связности текста.

3. Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить.

Организуя работу по упражнению 27 («Сказка про солнечного зайчика» Р. Погодина), предлагаем использовать приём «полстые» и «тонкие» вопросы. Таблица «толстых» и «тонких» вопросов может быть использована на любой из трёх фаз урока: на стадии вызова — это вопросы до изучения темы, прочтения текста; на стадии осмысления — способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания; при размышлении — демонстрация понимания пройденного.

Вопросы, требующие однословного ответа, вопросы репродуктивного плана — «тонкие» вопросы:

- Кто (автор текста, теории)?
- Что? Когда? Как зовут ...?
- Было ли ...?

Вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать — «толстые» вопросы:

- Дайте три объяснения: почему...?
- Объясните: почему...?
- Почему вы считаете ...?
- В чём различие ...?
- Предположите: что будет, если ...?
- Согласны ли вы ...? Верно ли ...?

Заданный учеником вопрос является для учителя способом диагностики знаний ученика, так как именно вопрос демонстрирует уровень погружения в учебный материал, текст, а также умение анализировать его. Учитель на первых порах работы с этим приёмом должен научить детей определять уровень сложности вопроса — относить его к «тонким» или «толстым».

Вопросы, требующие однословного ответа, вопросы репродуктивного плана — «тонкие» вопросы:

- Кто автор текста?
- Когда начинается действие сказки?
- Что решил солнечный зайчик?
- Было ли в этом доме хорошо?

Вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать — «толстые» вопросы:

- Дайте три объяснения: почему этот текст — сказка?
- Объясните: почему зайчик не пропал вместе с солнышком?
- Почему, вы считаете, девочка выздоровела?
- Предположите: что будет, если зайчик снова вернётся в эту комнату?

Выполнение заданий по вариантам к упражнению 27.

4. Рефлексия.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 27 (задание 6), упражнение 25 (задание 3).

Морфемика, словообразование, орфография

Уроки 9—10. Состав слова (§ 5)

Ц е л ь: совершенствование умений учащихся опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.

Х о д у р о к а:

1. Актуализация знаний учащихся о составе слова, однокоренных словах.

Предлагаем на этом этапе урока организовать работу в группах (парах). Материал — упражнение 29 (о частях слова). Каждая группа работает с частью таблицы, дополняя теоретический материал примерами из текста (предлагаем 1-й абзац упражнения 37). В основе работы лежит видоизменённый приём «Слово из предложения»: ученик выбирает предложение в изучаемом параграфе и загадывает его классу, назвав одно слово из этого предложения. Класс (группа учеников) ищет его в тексте. Многократное обращение к тексту происходит легко и непринуждённо.

Можно предложить учащимся: а) выписать 3 примера с данной для работы морфемой; б) представить загаданные слова в виде схемы так, чтобы другие группы смогли найти загаданное слово (для групп, работающих с приставками, суффиксами, окончаниями).

Например, группа, работающая с окончаниями, может придумать задание найти слово без окончания (наречие *«издавна»*) или слова, имеющие окончание (в данном тексте) *-я (история, мореплавания, стихия)*.

Группа, работающая с приставками, может предложить задание найти слово с двумя приставками (*сопровождают*). Группа, работающая с корнями, — задание найти слова с несколькими корнями (*мореплавания, тысячелетий, мореходах*).

2. Углубление знаний о морфемах словообразующих и формообразующих.

Упражнения 30—31, 34.

Обращаемся к «Советам помощника» о том, как выделить в слове окончание.

Упражнение 33.

3. Рефлексия.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 35; подобрать материал о происхождении своего имени.

Урок 11. Развитие речи. Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка

Ц е л ь: проверка сформированности умения определять принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.

Материал для работы: текст упражнения 38, дополнительное задание: написать о своём имени, его происхождении.

Дополнительно: материал для работы над проектом «**Имя человека. От чего зависит выбор имени. Что означает имя.**».

В а р и а н т

Ономастика (*от др.-греч. искусство давать имена*) — искусство давать имена — безусловно, один из интереснейших разделов языка. И учащимся 6 класса по силам провести небольшое исследование как имён, так и никнеймов.

Возможные проблемные вопросы для исследования. Почему одни пользователи Интернета называют себя произносимым набором букв и цифр, а другие — именами мифологических персонажей или героев мульт-

фильмов (фильмов)? Зачем пользователи Интернета используют вымышленные имена? В чём особенность выбранных имён?

П в а р и а н т

Учащимся предлагается провести исследование зоонимов (кликер животных) с точки зрения семантики и грамматики.

Возможные проблемные вопросы: мотивы выбора клички, особенность звукового состава кличек для животных; отражение в выборе клички многообразия культурной, общественной жизни, личностных пристрастий.

Ш в а р и а н т

Предлагаем вспомнить фразеологизмы, пословицы, поговорки, в состав которых входят русские имена, например: по Сеньке и шапка; куда Мартын телят не гонял; мели, Емеля, — твоя неделя; каков Дёма, таково у него и дома и др. Почему именно эти имена попали в состав устойчивых выражений?

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 36.

Уроки 12—13. Основные способы образования слов в русском языке (§ 6)

Ц е л ь: развитие умений осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования; сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.

Х о д у р о к а:

1. Актуализация знаний учащихся о формообразующих и словообразующих морфемах. Орфографический практикум.

Упражнение 39—41.

2. Актуализация знаний о способах словообразования.

Теоретический материал учебника, упражнения 43—44.

Привлечение материалов словообразовательного словаря.

3. Расширение знаний о словообразовательной цепочке, словообразовательном гнезде.

Упражнения 42, 45.

Задание по восстановлению словообразовательной цепочки можно представить в виде задания «Шпионские страсти». В обстановке «полной секретности» некоторые ученики получают листы заданий. Напоминаем, что иногда секретный агент передаёт зашифрованные послания, но нам в нём всё понятно: «связные» — морфемы, с помощью которых происходит «связь» с исходным словом. Один из примеров можно разобрать в классе, словно перехваченную шифровку.

Шпионские страсти

В родовое словообразовательное гнездо

Совершенно секретно

Произошла утечка информации. На явку не пришли связные, подтверждающие наше родство. Прошу восстановить связь по цепочке. Пароль — морфемы.

Птенец «Ледянка».

Инструкция для агентов:

- Определите, какое слово является исходным.
- Запишите словообразовательную цепочку, указав морфемы.

Чтобы выполнить задание, надо выстроить словообразовательную цепочку. В данном случае она выглядит так: ледян-к-а — лед-ян-(ой) — лёд. Таким образом, исходное слово — лёд.

Подобное задание можно использовать при изучении основных способов словообразования, а также словообразования имён прилагательных.

Развитие умений выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнения 46, 49 (последнее упражнение позволяет совершенствовать умения пересказа).

Материалом проверочной работы на одном из уроков может стать задание 3 упражнения 49.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 47, 49.

Уроки 14—15. Сложные и сложносокращённые слова (§ 7)

Ц е л ь: развитие умений осознавать роль морфем в процессах формо- и словообразования; сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.

Х о д у р о к а:

Проверка домашнего задания. Предлагаем провести её с использованием приёма «Запускаем самолётики». Суть его в следующем: учитель заранее пишет на листочках задания, например по одному составному количественному или порядковому числительному, складывает из листочков самолётики, отправляя их на уроке «в полёт». Тот, у кого самолёт «приземлится», должен просклонять устно заданное числительное. Задание подготовить «самолёты в полёт» можно дать как индивидуальное домашнее задание, тогда «механик», отвечающий за предполётную подготовку, выступает на уроке как проверяющий правильность ответа.

1. Для записи предлагаем как слова, с которыми шла работа дома и на предыдущем уроке, так и построенные по аналогичной модели: бесчувственный, вытереть, тёпленький, звездопад, желтоватый, бесполезный, парашютик, одежка, полнолуние, коготок, бесконечный.

2. Углубление знаний учащихся о способах словообразования: сложении и аббревиации. Основные правила написания сложных слов.

Теоретический материал учебника, упражнения 51—54, 59—60.

Дополнительный материал (может быть использован в качестве проверочной работы, индивидуального задания). Прочитайте текст об одном из семи чудес света, подчеркните все слова, образованные сложением.

Александрия была основана Александром Македонским на побережье Средиземного моря. Благодаря торговле, которой чрезвычайно благоприятствовало выгодное месторасположение города, Александрия быстро росла и возвышалась, стала столицей Египта и центром культуры древних эллинов, средоточием знаменитых учёных и писателей.

Древний город был окружён мощной крепостной стеной. С помощью дамбы и протяжённого мола Александрия сообщалась с островом Фарос, расположенным у входа в гавань.

В 280 году до н. э. на восточной окраине острова Фарос на скале был построен знаменитый Фаросский (Александрийский) маяк, одно из семи чудес света.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 58, 61.

Уроки 16—17. Понятие об этимологии (§ 8)

Ц е л ь: расширение представлений об этимологии, этимологическом анализе слова как возможности выявления изменений в лексическом значении, морфемном составе; развитие умения работать со словарем.

Х о д у р о к а:

1. Орфографический практикум. Дополнительно: записать слова в 2 столбика (в корне **а** или **о**), графически объясняя условие выбора написания.
2. Развитие навыков классификации (классификационный признак – наличие/отсутствие в слове окончания).

Упражнение 63.

Работа со словообразовательной моделью слова — упражнение 64.

При выполнении упражнения можно обратить внимание на значение суффиксов, возможность омонимии морфем: так, слово «*артистка*» не соот-

ветствует заданной модели, так как **ист** является частью корня, а вот слово «*арфистка*» — соответствует (арфа — арфист — арфистка), слово «*болотистый*» имеет в своём составе суффикс **ист**, однако не соответствует модели, да и значение суффикса иное.

Приведём для справки несколько слов, соответствующих заданным моделям: бедноватый, беловатый, густоватый, бородача (от борода), карьеристка (от карьерист), пианистка (от пианист).

3. Расширение представлений об этимологии, этимологическом анализе слова.

Теоретический материал учебника, упражнения 67—68.

4. Развитие умений читать и пересказывать текст.

Текст для устного пересказа

Наука этимология занимается происхождением слов. Хорошим этимологом стать трудно. Но и люди, далёкие от науки, любят искать историю слова, правда, обычно их интересуют связи семантические, смысловые. Под воздействием народной этимологии нередко сближаются далёкие друг от друга слова. Учёные знают, что предок слова «*оплеуха*» — глагол «*плевать*». Когда-то бойцы перед кулачным боем имели привычку плевать на руки. А может показаться, что оно связано со словом «*уха*». Такое толкование — народная этимология.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 66, индивидуальное задание: привести примеры народной (ложной) этимологии, подкрепить свои наблюдения материалом этимологического словаря.

Уроки 18—19. Морфемный и словообразовательный разбор слова (§ 9)

Ц е л ь: развитие умений выполнять словообразовательный и морфемный анализ слова.

Х о д у р о к а:

1. Анализ выполнения домашнего задания. Выступления учащихся, выполнявших индивидуальное задание. Орфографический практикум.

2. Развитие умений выполнять словообразовательный и морфемный анализ слова.

План морфемного разбора, обращение к «Советам помощника», упражнения 71—75.

3. Развитие умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста

Упражнение 76.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 76 (задание 3).

Уроки 20—21. Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему/Изложение

Ц е л ь: развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.

Материал урока: текст учебно-научного стиля речи.

Жизнь морфем в языке

Язык, как и все явления в природе и обществе, находится в постоянном развитии. Не остаются неизменными и «стройматериалы» слова — морфемы. Меняются их роли в составе слова, их звуковой облик. Одни суффиксы и приставки уходят из языка, другие в нём появляются.

Языковеды говорят: мёртвый суффикс, мёртвая приставка. Конечно, это образное выражение, метафора. Мёртвыми называют суффиксы и приставки, с помощью которых уже не образуются новые слова и которые мы не ощущаем как составные части слова. К мёртвым, например, относятся суффиксы **-тух** в слове «*летух*», **-знь** в слове «*жизнь*», **-р** в слове «*пир*».

Почему умирают морфемы? Чаще всего это связано с изменением значения слова, которое обычно приводит к забвению его состава. Первоначальное значение слова как бы складывалось из значений его частей, а новое значение не связано со значением составляющих его частей, оно не вытекает из значения простого слова, от которого когда-то было образовано.

(По М. Панову)

Задание: напишите сочинение-рассуждение о том, что **морфема** — **значимая часть слова**. Обдумывая ответ на вопрос, составьте предложения со словами: искусный — искусственный, каменный — каменистый, водный — водяной, гитара — гитарист, земля — землеописание.

Вариант организации работы: изложение по материалу упр. 101.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: слова орфографического практикума параграфа 10.

Уроки 22—24. Буквы **о/а** в корнях **-гор-/гар-, -зор-/зар-, -раст-/рос-**
(§ 10)

Ц е л ь: совершенствование умений правописного письма – выбора гласных в корнях с чередованием.

Х о д у р о к а:

1. Актуализация знаний по теме. Совершенствование умений классификации.

Упражнение 78.

2. Совершенствование правописных умений.

Выбор гласной в корнях **-гор-/гар-, -зор-/зар-, -кас-/кос, -лаг-/лож-** — упражнения 79—83.

Выбор гласной в корнях **-раст-/рос-** — упражнения 86—87.

3. Развитие умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 89.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 85, 88.

Уроки 25—26. Правописание приставок **пре-/при-** (§ 11)

Ц е л ь: совершенствование умений выбирать написание **пре-/при-**, опираясь на значение приставки.

Х о д у р о к а:

1. Совершенствование правописных умений. Орфографический практикум.

2. Совершенствование умений выбирать написание **пре-/при-**, опираясь на значение приставки.

Теоретический материал учебника, упражнения 91—96.

Дополнительный материал (можно использовать как материал для проверочной (самостоятельной) работы, индивидуального задания).

Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, укажите значение приставок.

В один ряд с рассказами о великих героях можно поставить подвиги Александра Македонского.

Его похождения не пр...думаны поэтами. Битвы, в которых он пр...нимал участие, трудности, которые он перенёс, были настоящие. Просто подвиги этого человека были такими великими, даже невероятными, что могут показаться выдумкой.

Александр первым бросался в бой, отважно отправлялся в земли и моря, где никогда не ступала нога западного человека. Он всегда мог исправлять свои ошибки, искупать, пр...знавать и побеждать свои слабости.

Будучи царём и военачальником, он не должен был сражаться, как простой солдат или всадник, но именно так он и сражался. Он первым бросался в бой и кричал не «Вперёд!», а «За мной!».

Если бы Александр вёл себя по-другому, он никогда бы не стал тем, кем хотел быть.

Во время бешеной скачки, пр...следуя царя персов Дария, Македонский отказался от глотка воды, чтобы переносить тяготы вместе со своими воинами: он такой же, как они, и если они терпят жажду, то и он будет терпеть её.

Александр никогда не искал богатства, не стремился к разграблению захваченных земель. У него родилась идея объединить в одном государстве народы и расы с разными культурой, языком и религией. Пусть ничего не получилось, как не получалось ни у кого из его последователей, как не удаётся сделать это сейчас, но величие его замыслов неоспоримо и пр...красно.

Выпишите слово, образованное путем сложения (*военачальник*).

Выпишите из первого предложения слово, образованное бессуффиксным способом (*рассказы*).

Напишите несколько определений, которыми можно характеризовать Александра.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 97, 98.

Уроки 27—28. Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография» (§ 12)

Ц е л ь: определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.

Материал для работы — материал § 12.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 102.

Уроки 29—30. Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография». Работа над ошибками.

Ц е л ь: определение уровня сформированности умений определять способ образования слов, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.

Текст для работы

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, если это необходимо.

- 1) Инт...ресно заноч...вать ноч...ю в сов...ршенно незнакомом месте!
- 2) Утром, при свете со...нца, всё покажет...ся совсем другим, чем виделось ноч...ю: с восходом со...нца придёт...я тебе всё зан...во открывать.
- 3) Тёмные х...лмы, что угрюмо окружали ноч...ю со всех сторон, пр...вратятся при свете в весёлые купы кустов. 4) А то, что к...залось д...лёкими гребнями гор, вдруг обернётся ст...ной бли...кого леса. 5) И так всегда: словно л...жиш...ся спать в одном месте, а просыпа...ш...ся в другом!
- 6) В незнакомом месте невольно вслушиваеш...ся больше обыч...ного, а потому и слыш...ш... больше, чем надо, — сам от себя гониш... сон.
- 7) Утром вместе с т...мнотой разойдутся и страхи: откроет...ся взору земля, тобой ещё не виденная.

(Н. Сладков)

1. Выпишите из 1-го предложения слово, образованное приставочным способом.

2. Выпишите из 4-го предложения слова с нулевым окончанием и без окончания.

3. Выпишите 3 слова, в которых не совпадает количество букв и звуков.
4. Выполните разбор по составу слов «*окружали*», «*вслушиваешься*».

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 103.

Лексикология, орфография. Культура речи

Уроки 31—32. Повторение изученного в 5 классе (§ 13)

Ц е л ь: развитие умений объяснять лексическое значение слов различными способами, опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; актуализация знаний учащихся о написании корней с чередованием, роли суффиксов в словообразовании.

Х о д у р о к а:

1. Орфографический практикум.

Дополнительное задание: какие два слова являются лишними? (Написание регулируется правилом о выборе гласной в корнях с чередованием, а остальные слова задания — правилом о написании приставок **пре-/при-**.)

Выполнение упражнения 103 позволяет вспомнить о словах с переносным значением, антонимах, а также перейти к теме урока.

Дополнительное задание: выпишите слова с двумя корнями (милосердие, человеколюбие). А какие слова, обозначающие качества характера и имеющие начальный корень **-сам(о)-**, мы можем вспомнить? (Самообладание, самокритика, самостоятельность и т. д.)

2. Развитие умений опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. «Минутка для шутки».

На развитие этих умений направлены упражнения: 104—105 — различение и употребление в речи паронимов; 108, 112 — подбор антонимов, синонимов, использование их в речи.

«Минутка для шутки». Послушайте пословицы-перевёртыши. Замените каждое слово антонимом — и вы узнаете русскую пословицу.

- Украденной кобыле глядят на затылок. (Дарёному коню в зубы не смотрят.)
- Иной страус чужую пустыню ругает. (Всяк кулик своё болото хвалит.)
- Мужик на сани — коню тяжелее. (Баба с возу — кобыле легче.)
- Жара велика, нет, прыгать разрешает. (Мороз невелик, да стоять не велит.)

3. Актуализация знаний о написании корней с чередованием, роли суффиксов в словообразовании.

Совмещаем работу по совершенствованию орфографической грамотности с развитием речи учащихся: так, выполнение упражнения 109 позволяет организовать работу по толкованию значения одной из пословиц, а упражнение 114 — по созданию лингвистической зарисовки о роли суффикса **-щик**.

4. Совершенствование умений работать с информацией, представленной в разных видах, — работа по составлению устного ответа по схеме, представленной в упражнении 106.

5. Совершенствование умения читать и понимать текст.

Упражнение 115. Определение темы, главной мысли, выполнение заданий 1, 3.

6. Рефлексия.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 113, 115 (задание 2).

Уроки 33—34. Развитие речи. Сочинение — рассказ о народном промысле

Ц е л ь: развитие умений создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи, использовать в речи синонимы, антонимы.

Материал урока — упражнение 115, рассказ о дымковской игрушке — позволяет продолжить работу по формированию активного словарного запаса ученика и словаря потенциального.

Дополнительный материал для словарной работы:

Мастер: волшебник, художник, творец, создатель, гончар, горшня, лепит, творит, создаёт, декорирует, украшает.

Стиль — сочетание утилитарного назначения керамики со скульптурными изображениями птиц, рыб, животных, сказочных образов; традиции, оттенок глины, обжиг, гончарный круг, жгуты глины, промысел.

Орнамент: лепной, рыбы чешуйки, затейливый витой жгут, вдавленные пояски, сквозные, ажурные кольца.

Поливы: живописные, неповторимые наплывы, неожиданные вкрапления, блестящая или матовая глазурь.

Впечатления: радость творчества, расцвет таланта, добрые, сказочные существа, удивительно утончённое творчество, чистейший родник народного творчества, благородство и теплота глины.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: завершение работы над сочинением, подбор иллюстративного ряда.

Уроки 35—36. Метафора (§ 14)

Ц е л ь: актуализация знаний о прямом и переносном значении слов; особенностях метафоры как изобразительного средства языка; видах метафор.

Х о д у р о к а:

1. Организационный момент. Постановка учебной задачи.

Урок предлагаем начать с выполнения упражнения 117 — в нём дан материал для наблюдений, который позволит сформулировать и тему, и цель урока. **Дополнительное задание:** составить 2 предложения, включив в них словосочетания из пары с прямым и переносным значением слова.

2. Изучение особенностей метафоры как изобразительного средства языка.

Материал для наблюдений, упражнения 118—119. Для работы над устным ответом можно предложить задание, формирующее **умение располагать отобранный материал и делать переходы от одной части к другой.**

Задание: соотнесите пункты предложенного плана и начала предложений (примеры), которые могут быть использованы при раскрытии этих пунктов.

План устного ответа может быть таким:

1. Метафора (определение).
2. Виды метафор: общеязыковая и индивидуально-авторская:
 - а) общеязыковая метафора (определение, особенности, примеры);
 - б) индивидуально-авторская метафора (определение, особенности, примеры).
3. Общие признаки, признаки различия.

1. Метафора — это одно из средств художественной выразительности.
2. Зачем нужны метафоры?
3. В языке различают метафоры общеязыковые и индивидуально-авторские.
4. Различий между этими видами метафор немного, но они есть.
5. Во-первых, ...
6. Во-вторых, ...
7. Значит, ...
8. Приведём примеры из произведений И. Тургенева: кроткий румянец; вздымался угрюмый мрак, звёздочки замелькали, зашевелились в нём; всюду

лучистыми алмазами зарделись крупные капли росы; тонкий язык света лизнёт голые сучья лозняка.

3. Формирование активного словарного запаса ученика и словаря потенциального.

Подготовка рассказа с использованием словосочетаний упражнения 120.

Наблюдение за использованием общеязыковых и индивидуально-авторских метафор в тексте — упражнения 121—122.

4. Рефлексия.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 123.

Индивидуальное задание: подобрать примеры использования метафорических сочетаний в заголовках газет, в рекламных слоганах.

Уроки 37—38. Лексические выразительные средства (§ 15)

Ц е л ь: актуализация знаний о лексических выразительных средствах; развитие умения анализировать текст с точки зрения использования лексических средств выразительности.

Х о д у р о к а:

1. Анализ домашнего задания. Словарная работа.

В а р и а н т

Составьте метафорические словосочетания, выбирая для этого подходящие слова из скобок. Работу можно организовать по вариантам, в классе с хорошим уровнем подготовки можно не предлагать слова в скобках, чтобы учащиеся смогли это сделать сами.

1. Хвост (очереди, лошади, обезьяны).
2. Крыло (птицы, бабочки, самолёта).
3. Гусеница (трактора, маленькая, зелёная).
4. Дворник (старый, с метлой, автомобиля).
5. Волна (морская, высокая, гнева).
6. Замораживание (мяса, цен, воды).
7. Холодный (приём, лёд, воздух).
8. Тёплая (вода, печь, встреча).
9. Атмосфера (Земли, Марса, доверия).
10. Червь (сомнений, земляной, длинный).

П в а р и а н т

Найдите «третье лишнее», аргументируйте ответ.

1. Голова человека, голова сыра, светлая голова.
2. Язык без костей, язык до Киева доведёт, русский язык.
3. Красивое лицо, показать товар лицом, посторонним лицам вход воспрещён.

2. Актуализация знаний о лексических выразительных средствах.

Материал для наблюдений — материал параграфа, упражнения 126—127.

3. Развитие умения анализировать текст с точки зрения использования лексических средств выразительности.

Упражнения 130—131.

Озаглавить текст упражнения 131 можно, выбрав сочетание из текста или придумав своё метафорическое сочетание.

Упражнение 133 (поиск индивидуально-авторских и народно-поэтических эпитетов в сказках А. С. Пушкина) может стать материалом для исследовательской работы.

4. Рефлексия.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: на втором уроке можно предложить проверочную работу, которая позволит учащимся оценить, насколько хорошо они усвоили материал.

Материал для проверочной работы:

За окошком ночь настала,
Где-то вспыхнули зарницы,
Книжка за день такустала,
Что слипаются страницы.
Засыпают понемножку
Предложения и слова,
И на твёрдую обложку
Опускается глава.

Восклицательные знаки
Что-то шепчут в тишине,
И кавычки по привычке
Раскрываются во сне.
А в углу, в конце страницы,
Перенос повесил нос —
Он разлуку с третьим слогом
Очень плохо перенёс.

Задания:

1. Выпишите примеры олицетворений, которые использует поэтесса Рената Муха. (Книжка устала, слипаются страницы, засыпают предложения и слова, знаки что-то шепчут, разлука со слогом, перенос повесил нос.)
2. Выпишите фразеологизм. (Повесил нос.)
3. Докажите, что слово «глава» многозначное.
4. Почему используемые в этом тексте прилагательные нельзя назвать эпитетами? (В основе эпитета лежит скрытое сравнение, здесь этого нет.)

Д о м а ш н е е з а д а н и е:упражнения 128—129, рассказ о лексических выразительных средствах.

Задание второго урока: принести фотографии, репродукции, на которых запечатлены разные мгновения осени.

Урок 39. Развитие речи. Подготовка материалов для сочинения-описания

Ц е л ь: развитие умения собирать материал для сочинения, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.

Материалом урока является упражнение 134, тот материал, который принесли учащиеся.

Словарная работа.

Какие ассоциации вызывает у вас слово «осень»? (Тучи, дождь, ветер, листья падают, птицы улетают, время года.)

К каждому из записанных слов подбираем и записываем эпитет, по возможности, олицетворение: блуждающие тучи, тучи медленно ползут по небу...

Вспоминаем строки поэтов об осени:

Есть в осени первоначальной...

Какие из этих строк больше всего подходят к тем рисункам, фотографиям, репродукциям, которые вы принесли?

Используйте выбранные поэтические строки в качестве названия вашего сочинения.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: завершить работу над сочинением, по возможности оформить его в виде осенней открытки (используя возможности ИКТ).

Уроки 40—42. Чередование гласных в корнях **-скак-//-скач-**, **-равн-//-ровн-**, **-твар-//-твор-** (§ 16)

Ц е л ь: углубление понятия о чередовании — изменении звука/буквы в корне; развитие орфографической зоркости; умения составлять и использовать алгоритм орфографического правила.

Х о д у р о к а:

1. Орфографический практикум позволяет вспомнить алгоритм написания корней **-лаг-//-лож-**, **-бер-//-бир-**, **-раст-//-рос-** и других, изученных в 5 классе. Работа с эпиграфом:

Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.

(Н. Заболоцкий)

Как вы понимаете значение этого высказывания? Подбор однокоренных слов к слову «творим»: творчество, творец, творческий...

2. Углубление понятия о чередовании – изменении звука/буквы в корне.

Материал для наблюдения — упражнение 137 — позволяет учащимся сделать вывод о выборе написания гласной в корнях **-скак-//-скач-**, закрепить эти наблюдения чтением правила. Выполнение упражнения 138 даёт возможность для разговора о традиционном написании приставок и приставок **пре-/при-**.

Упражнения 140—142 — выбор гласной в корнях **-равн-//-ровн-**, теоретический материал.

Упражнение 146 — выбор гласной в корнях **-твар-//-твор-**. Для составления алгоритма орфографического правила о выборе гласной предлагаем обратиться к «Советам помощника».

3. Развитие орфографической зоркости; умения составлять и использовать алгоритм орфографического правила.

Упражнения 147, 148.

4. Развитие умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнения 139, 144.

5. Рефлексия.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 149—150.

Дополнительный материал (может быть использован как индивидуальное задание).

Предполагаем, что ты знаешь, что из тех, кто живёт на суше, самый большой — слон. Он весит столько, сколько весят два бегемота, каждый из которых весит столько, сколько весят три буйвола, каждый из которых весит столько, сколько весят четыре лошади, каждая из которых весит столько, сколько весят пять баранов, каждый из которых весит столько, сколько двадцать пять кошек.

Предположим, кошка весит два килограмма.

Ну-ка посчитай, сколько весит слон?

Для того чтобы уравновесить одного слона, понадобится три тысячи кошек.

А для того, чтобы уравновесить одного кита, понадобится двадцать пять слонов!

Переведём слонов в кошки. Что же у нас получается?

Для того чтобы уравновесить одного кита, понадобится семьдесят пять тысяч кошек!

Теперь ты легко разберёшься, сколько весит кит.

Задания:

1. Подчеркни все слова, в которых есть корни с чередованием гласных. Графически укажи выбор написания.

2. Посчитай и запиши, сколько же весят все перечисленные в этом тексте животные.

Уроки 43—44. Исконно русские слова (§ 17)

Ц е л ь: совершенствование умения проводить лексический анализ слова, развивать умения работать со словарем, извлекать из него необходимую информацию.

Х о д у р о к а:

1. Орфографический практикум.
2. Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, опираясь на словарь.

Работа со схемой и упражнениями 152—154.

Интересное задание на поиск соответствий словам русского языка из украинского и белорусского языков — упражнение 156.

3. Развитие умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 160 (задания 1, 2, 4).

4. Рефлексия.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 158, 160 (задание 3).

Уроки 45—46. Заимствованные слова (§ 18)

Ц е л ь: совершенствование умения проводить лексический анализ слова, наблюдать за использованием заимствованных слов, определять значение с помощью подбора синонимов; развивать умения работать со словарём, извлекать из него необходимую информацию.

Х о д у р о к а:

1. Актуализация знаний по теме. Материал для наблюдения — упражнения 163—165.

Теоретический материал параграфа, схема.

2. Совершенствование умений проводить лексический анализ слова, выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.

Упражнения 166—168.

3. Совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.

Упражнения 170—173.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 174.

Индивидуальное задание: подобрать материал для проектной работы «Слова – «иностранцы» на кухне, в спорте, в музыке...».

Напишите о том, откуда пришли эти слова, создайте их языковой портрет:

Армрестлинг, бадминтон, баскетбол, биатлон, бодибилдинг, волейбол, гандбол, дартс, кёрлинг, сквош, ски-кросс, слалом, сноуборд, триатлон, тхэквондо, хоккей.

Уроки 47—48. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями (§ 19)

Ц е л ь: расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями.

Х о д у р о к а:

1. Актуализация знаний по теме.

Из предложенного списка слов выпишите заимствованные: галактика, путь, система, миллиард, сфера, двойник.

Подбор однокоренных слов к подчёркнутым словам. Наблюдение за изменениями в составе корня.

Галактика Млечный Путь — гигантская звёздная система, в которой находится и наше Солнце. В составе её сотни миллиардов звёзд, которые вращаются вокруг общего центра тяжести.

Рассматривая ночное звёздное небо, можно увидеть белёсую полосу, которая словно пересекает небесную сферу. Это и есть Млечный Путь. Он виден с любой точки земной поверхности и образует кольцо.

Большая Медведица — спиральная галактика, очень похожая на нашу. В ней хорошо виден голубой диск с холодным сиянием молодых звёзд. Эта галактика находится на расстоянии 50 миллионов световых лет от Млечного Пути и считается его двойником.

Материал для наблюдений — упражнение 175—178.

2. Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями.

Упражнение 181.

3. Развитие умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 183.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 182, 184.

Уроки 49—50. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы (§ 20)

Ц е л ь: углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления.

Х о д у р о к а:

1. Совершенствование орфографической грамотности. Орфографический практикум.

2. Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления.

Упражнение 185 (работа со схемой).

Устаревшие слова (архаизмы и историзмы) — упражнения 187—192.

Неологизмы — упражнение 194.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 193, 195.

Уроки 51—52. Общеупотребительные слова. Диалектизмы (§ 21)

Ц е л ь: углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления.

Х о д у р о к а:

1. Актуализация знаний о лексическом составе русского языка.

Прочитайте два фрагмента, в которых рассказывается об одном из чудес света. Какой из фрагментов можно понять, не обращаясь к словарям?

1) Фаросский маяк — одно из семи чудес света. Моряки и воины, торговые люди и путешественники, государственные чиновники и посланники дальних стран, попадая в Александрию, непременно стремились посетить Фарос.

2) Маяк представлял собой трёхъярусную башню высотой около 120 метров.

Нижний ярус маяка был сооружён в форме огромного параллелепипеда с квадратным сечением в горизонтальной плоскости.

Первый фрагмент содержит общеупотребительную лексику, второй насыщен терминами.

Работа со схемой упражнения 196.

2. Совершенствование умений проводить лексический анализ слова, выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.

Упражнения 197—200.

Использование диалектной лексики в художественных произведениях – упражнение 202.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 202, рассказ по схеме.

Уроки 53—54. Профессионализмы (§ 22)

Ц е л ь: углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления, развитие умений адекватно понимать информацию текста, воспринимаемого на слух.

Х о д у р о к а:

1. Развитие умений адекватно понимать информацию текста, воспринимаемого на слух.

Начать урок можно, прочитав один исторический анекдот:

Императрица Екатерина Вторая всегда с симпатией относилась к морякам и многое им прощала.

Докладывая о победе, один адмирал так увлёкся, что произнёс крепкую морскую фразу из боцманского лексикона. Спohватившись, он ахнул и закрыл себе рот ладонью.

«Продолжайте, всё равно я морского языка не понимаю», — с улыбкой сказала умная и воспитанная государыня.

Существует ли действительно морской язык? Что позволяет характеризовать императрицу как умную и воспитанную женщину?

2. Совершенствование умений читать и понимать текст.

Работу с текстом учебно-научного стиля речи из упражнения 205 (фрагмент книги Л. Успенского «Слово о словах») можно организовать с использованием приёма «Разметка текста».

3. Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления.

Упражнения 207—208.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 209.

Урок 55. Жаргонизмы (§ 23)

Ц е л ь: углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления; совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.

Х о д у р о к а:

1. Актуализация знаний учащихся по теме.

2. Совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.

Упражнения 211—213.

3. Совершенствование умений читать и пересказывать текст с заданной степенью сжатости.

Упражнение 215.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 216.

Уроки 56—57. Стилистически нейтральная и книжная лексика (§ 24)

Ц е л ь: углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления; совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.

Х о д у р о к а:

1. Актуализация знаний по теме.

Материал для наблюдения — упражнение 217.

2. Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления.

Совершенствование умений работать со схемой, определять главную и второстепенную информацию — упражнение 218.

Стилистически окрашенные синонимы — упражнения 219—220.

3. Совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.

Упражнения 222—224.

4. Совершенствование умения читать и понимать текст.

Упражнение 221.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 225.

Уроки 58—59. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика (§ 25)

Ц е л ь: углубление знаний о стилистических пластах лексики, стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексике.

Х о д у р о к а:

1. Актуализация знаний о разговорной лексике

Материал для наблюдения — упражнения 227—228, теоретический материал учебника.

2. Углубление знаний об эмоционально-оценочной роли слова. Совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.

Упражнения 229—231.

3. Развитие умений создавать текст-описание.

Упражнение 236.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 236 (завершение работы).

Уроки 60—61. Развитие речи. Сочинение-рассуждение

Ц е л ь: развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.

Х о д у р о к а:

1. Лингвистический эксперимент.

Предлагается текст, в котором пропущены некоторые слова. После того как будут вставлены подходящие по смыслу и стилю слова (можно организовать работу в парах), зачитываем полученные варианты. Несмотря на близость слов, синонимичность конструкций, варианты получаются разные. Это позволяет прийти к мысли о неисчерпаемом богатстве русского языка, роли каждого человека в преумножении и сохранении этого богатства.

День был ..., сухой, ... и засинел ещё больше, когда на повороте дороги небесам отозвалось летящее, ... , как огромный синий ... блин, море...

Чего только не было в этом саду! Одни только кактусы представляли тут целую ... всех своих родов и войск; разворачивали веера и опахала пальмы; тропические деревья с ... тяжёлыми кронами, с бутонами ... цветов нависали над причудливыми ... кустами — от белого до лилового.

Авторский вариант текста:

День был жаркий, сухой, жёлто-синий и засинел ещё больше, когда на повороте дороги небесам отозвалось летящее, сверкающее, как огромный синий масляный блин, море...

Чего только не было в этом саду! Одни только кактусы представляли тут целую армию всех своих родов и войск; разворачивали веера и опахала пальмы; тропические деревья с приземистыми тяжёлыми кронами, с бутонами пунцовых цветов нависали над причудливыми семицветными кустами – от белого до лилового.

(По Д. Рубиной)

2. Подбор материала для сочинения.

Упражнение 236.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: слова орфографического практикума § 26.

Уроки 62—63. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов (§ 26)

Ц е л ь: углубление знаний об источниках фразеологизмов, связи фразеологии с культурой и историей народа — носителя языка.

Х о д у р о к а:

1. Орфографический практикум — упражнение 237.

2. Актуализация знаний о фразеологизмах, отличии фразеологизмов от свободных сочетаний слов.

Материал для наблюдения — упражнение 238.

Теоретический материал учебника.

Упражнения 239, 242—243.

3. Углубление знаний об источниках фразеологизмов, связи фразеологии с культурой и историей народа — носителя языка.

Упражнения 241, 244, 247—248.

4. Развитие навыков говорения. Составление устного рассказа.

Упражнение 249.

Вариант организации работы – пересказ текста об истории возникновения одного из фразеологизмов.

В Южной Италии римляне столкнулись с опасным противником, это были греческие колонии. Особенно тяжёлой оказалась борьба с городом Тарентом. Для защиты от римлян граждане Тарента пригласили из Греции знаменитого полководца — царя Пирра.

Пирр высадился в Италии с небольшой, хорошо вооружённой армией, в которой даже были боевые слоны.

Первое сражение с римлянами царь выиграл, и всё же был момент, когда армия Пирра отступила. Среди воинов разнеслась весть, что царь убит. Пирру пришлось, сорвав с головы шлем, проскакать перед войсками, хотя он и вправду был ранен. Победить Пирру помогли слоны. Невиданные в Италии животные испугали лошадей римлян и обратили их в бегство. Затем отступила и пехота.

Римляне не сложили оружие. Второе сражение продолжалось два дня. Первый день принёс успех римлянам, второй — Пирру. Принимая поздравления на поле боя, усеянном телами погибших воинов, Пирр воскликнул:

— Ещё одна такая победа, и я останусь без войска!

С тех пор выражение «пиррова победа» означает такую победу, которая досталась слишком дорогой ценой и на самом деле близка к поражению.

(по Ф. Михайловскому)

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 250—251.

Урок 64. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные
(§ 27)

Ц е л ь: углубление знаний о фразеологизмах нейтральных и стилистически окрашенных.

Х о д у р о к а:

1. Проверочная работа по теме.

I. Дайте толкование фразеологизмам, приведите примеры их использования.

I вариант: выносить сор из избы, бить баклуши.

II вариант: знать назубок, остаться с носом.

II. Каким членом предложения являются фразеологизмы?

Неприятель разбит в пух и прах.

Ругает старика старуха на чём свет стоит.

Матрос со всего маху перепрыгнул крышку люка.

III. Подберите к данным фразеологизмам синонимы и антонимы.

I вариант: тёртый калач, хоть лопатой гребни.

II вариант: что есть духу, мозолить глаза.

IV. Найдите «третье лишнее», аргументируйте ответ.

1) Скатертью дорога, идти своей дорогой, идти по дороге.

2) Показать на дверь, при закрытых дверях, прикрыть дверь.

3) Надеть на палец, сквозь пальцы смотреть, обвести вокруг пальца.

2. Углубление знаний о фразеологизмах нейтральных и стилистически окрашенных.

Материал учебника, упражнения 253—55.

3. Совершенствование умений читать и понимать текст.

Упражнение 256.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 257.

Уроки 65—66. Развитие речи. Изложение

Ц е л ь: развитие умений адекватно понимать информацию текста, воспринимаемую на слух; передавать информацию исходного текста, излагать текст в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости.

Материал для работы:

Говорят, что давным-давно рыцари были самыми вежливыми людьми на свете.

Они учились владеть оружием, сражались с врагами, защищали честь дам своего сердца, поклонялись им и время от времени привозили с войны сундуки, набитые шелками.

Рыцарские доспехи сейчас нелегко раздобыть, сундуков с шелками тоже нет.

Но разве это плохо, если юноша и в наши дни с уважением относится к женщине, знает о том, как себя вести в её обществе?

Для этого надо лишь немного смелости. Мальчикам этой смелости часто не хватает. Просто удивительно, до чего они боятся, как бы о них не подумали, будто они не настоящие мужчины. Им кажется, что двинуть приятеля кулаком — это и есть проявление истинно мужских черт характера.

Вот стоит такой мальчик, устремив взор ввысь, как будто он среди бела дня ищет на небе Большую Медведицу, только бы избежать тяжкой повинности: поздороваться с проходящей мимо знакомой его родителей.

Бедные мальчишки! Что за наказание для вас — тихо прикрыть дверь; какое мучение — пробормотать поздравление сестре в день рождения или по-

дойти к соседке, которая несёт тяжёлую сумку, и предложить ей свою помощь!

Засмеют, если будешь слишком вежлив! А мальчишки боятся этого как огня!

Между тем настоящая вежливость — не парадный костюм, а повседневная одежда, которая во все дни недели и во все времена года должна быть одинаково опрятной и красивой.

(По книге «Школа вежливости». Москва, Палитра. 1992. С. 23—24.)

Задание: передать содержание текста сжато.

Уроки 67—68. Повторение темы «Лексикология» (§ 28)

Ц е л ь: определение уровня сформированности умений характеризовать, группировать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.

Задания в учебнике: параграф 28.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 260 (задание 4).

Уроки 69—70. Контрольная работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками.

Ц е л ь: проверка уровня сформированности умений читать и понимать тексты, использовать информацию текста при написании сочинения; создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.

Текст для работы:

Что такое комета и откуда у неё хвост?

Комета — спутница Солнца, но не такая спутница, как Земля.

Она или приближается к Солнцу, или совсем удаляется от него: иная так далеко залетит, что её обратно и через тысячу лет не дождёшься.

Одна из самых известных комет — комета Галлея, период её обращения — 76 лет, и учёные считают её составной частью Солнечной системы.

Нет у кометы земного постоянства, земной твёрдости. Ведь она состоит не из твёрдого вещества, а из мелких частиц и замёрзшего газа. Вот её и носит по Вселенной.

Когда комета приближается к Солнцу, у неё появляется хвост. Она распускает огромный хвост: «Подумаешь, что нам Солнце, мы и сами с хвостами!»

Длина этого хвоста может достигать десятков миллионов километров. Им можно обмотать Землю по экватору тысячи раз. Но это только тогда, когда комета приближается к Солнцу. А когда она удаляется от Солнца, хвост у неё всё уменьшается, уменьшается, как будто комета его поджигает.

Потому что теперь ей уже не так тепло и светло. Вокруг космический холод, темнота, вот какие вокруг условия. Тут уж не до того, чтобы распускать хвост.

Задания:

1. Подчерните все термины, встретившиеся в этом тексте.
2. Подчеркните другим цветом разговорные слова и выражения.
3. Докажите, что слово «хвост» — многозначное.
4. Напишите, как вы понимаете выражения «распустить хвост», «поджечь хвост».

Поджечь (подвернуть) хвост — стать скромнее, осторожнее, сделаться менее самоуверенным.

Распускать хвост — хвалиться, хвастаться чем-то.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 261 (задание 1).

Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи

Урок 71. Части речи в русском языке (§ 29)

Ц е л ь: актуализация знаний о системе частей речи в русском языке; совершенствование умений распознавать самостоятельные и служебные части речи, принадлежность слова к определённой части речи по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции.

Х о д у р о к а:

1. Актуализация знаний о системе частей речи в русском языке.

Материал для наблюдения — упражнение 261.

Развитие умений представлять информацию в разных видах, развитие умений работать в паре — упражнение 262.

Возможность омонимии частей речи, составление текста со словами заданной тематики — упражнения 263—264.

1. Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов.

Теоретический материал параграфа, упражнение 265.

2. Совершенствование умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 268.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 266—267, рассказ по схеме упражнения 262.

Урок 72. Имя существительное как часть речи (§ 30)

Ц е л ь: развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую

роль; распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, имена существительные, имеющие только форму множественного/единственного числа; правильно образовывать формы именительного и родительного падежей имён существительных.

Х о д у р о к а:

1. Развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.

Упражнения 270—271.

2. Развитие умений распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, имена существительные, имеющие только форму множественного/единственного числа; правильно образовывать формы именительного и родительного падежей имён существительных.

Упражнения 272, 275—276. «Советы помощника»: «Как определить одушевлённое/неодушевлённое имя существительное».

3. Совершенствование умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 282.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 278, 281.

Индивидуальное задание: подготовить набор карточек «Так и не так» по материалам упражнения 281.

Так и не так

Начинать работу следует с демонстрации готовой карточки с нарушением одного из изученных правил и противопоставления ей правильной.

Ученикам предлагается самим подготовить такие комплекты (они могут быть использованы на уроках повторения).

Для создания карточек можно использовать как изученные орфографические правила (примеры правильного и неправильного написания слова), так и материал по культуре речи.

Примеры карточек

Ящик бананов	Ящик банан
--------------	------------

Размер носков	Размер носок
---------------	--------------

Пачка вафель	Пачка вафлей
--------------	--------------

Для работы карточки разрезаем, раздаём, а учащиеся должны собрать в одну стопку верные ответы (**так**), в другую — неверные (**не так**). Можно усложнить задачу: если учащемуся достаются карточки **не так**, он в тетради (на листе) записывает правильный вариант.

Уроки 73—74. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные (§ 31)

Ц е л ь: развитие умений распознавать склоняемые и несклоняемые, разносклоняемые имена существительные, приводить примеры; совершенствование правописных умений.

Х о д у р о к а:

1. Проверка домашнего задания (образование форм именительного и родительного падежей имён существительных) с использованием карточек «Так и не так».

2. Развитие умений распознавать склоняемые и несклоняемые, разносклоняемые имена существительные, приводить примеры.

Разносклоняемые имена существительные — материал для наблюдения, упражнения 284—286.

Несклоняемые имена существительные — упражнения 288—290.

3. Развитие умений оценивать речь с точки зрения соблюдения норм.

Упражнения 289, 291.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 291 (задание 2 — составить рассказ о несклоняемых именах существительных), упражнение 292.

Урок 75. Имена существительные общего рода (§ 32)

Ц е л ь: развитие умений распознавать имена существительные общего рода, согласовывать с ними имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Х о д у р о к а:

1. Совершенствование правописных умений. Орфографический практикум.

2. Развитие умений распознавать имена существительные общего рода, согласовывать с ними имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Материал для наблюдений — упражнение 293, теоретический материал учебника.

Обогащение словарного запаса учащихся — упражнения 294—295.

Согласование существительных общего рода — упражнение 296.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: слова орфографического практикума (упражнение 297), с каждым из слов составить и записать предложение.

Урок 76. Морфологический разбор имени существительного (§ 33)

Ц е л ь: совершенствование умений выполнять морфологический разбор имени существительного.

Х о д у р о к а:

1. Проверка домашнего задания. Заслушиваем 2—3 ответа (составленные предложения со словами орфографического практикума).

2. Совершенствование умений определять тему текста.

Упражнение 298. Дополнительно: развитие умений диалогической речи. Задание: задать в парах друг другу вопросы по фотографии к упражнению.

3. Совершенствование умений выполнять морфологический разбор имени существительного.

Порядок разбора, обращение к материалам Памятки (определение типа склонения существительного), выполнение послетекстовых заданий упражнения 298.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 299.

Уроки 77—78. Развитие речи. Ключевые слова текста

Ц е л ь: развитие умений анализировать текст, выделяя ключевые слова абзацев; передавать содержание текста с заданной степенью сжатости.

1. Прочитайте текст. Разбейте его на абзацы, укажите номера предложений, которые станут началом каждого абзаца.

2. Подчеркните ключевые слова в каждом абзаце.

1) Русское слово «*дорога*», родственное глаголам «*драть*» и «*дёргать*», происходит от древней славянской основы **дыр (дор)** — расчищенное, то есть «выдерганное» место. 2) Прокладывать дороги в Древней Руси было трудно: нужно было продираться через непроходимый лес, устраивать насыпи на болотах, строить мосты. 3) Поэтому долгое время самыми надёжными дорогами и зимой, и летом были реки, на которых стояли почти все древние города Руси. 4) С расширением территории и возникновением новых поселе-

ний стали устраиваться и новые, сухопутные (грунтовые) дороги. 5) Дороги назывались большими (разговорное «*большак*»), если они соединяли крупные города; малыми, если соединяли небольшие города; просёлочными (разговорное «*просёлок*»), если соединяли сёла или деревни. 6) Если дорога соединяла крупные города и предназначалась для регулярных почтовых, пассажирских и торговых перевозок, она называлась почтовым трактом. 7) С дорогой у русских связано много примет и суеверий, например, перед дальней дорогой положено присесть и помолчать. 8) Считается хорошей приметой отправляться в дальнюю дорогу в дождь. 9) Плохая примета, если дорогу перебежит чёрная кошка, это значит не повезёт. 10) Отсюда и фразеологизм «перейти кому-либо дорогу», то есть опередить кого-то, перехватить то, на что рассчитывал другой.

В а р и а н т ы в ы п о л н е н и я з а д а н и я:

1. Предложения — начала абзацев:

1) Русское слово «*дорога*», родственное глаголам «*драть*» и «*дёргать*», происходит от древней славянской основы **дыр (дор)** — расчищенное, то есть «выдерганное» место.

2) Прокладывать дороги в Древней Руси было трудно: нужно было продираться через непроходимый лес, устраивать насыпи на болотах, строить мосты.

5) Дороги назывались большими (разговорное «*большак*»), если они соединяли крупные города; малыми, если соединяли небольшие города; просёлочными (разговорное «*просёлок*»), если соединяли сёла или деревни.

7) С дорогой у русских связано много примет и суеверий, например, перед дальней дорогой положено присесть и помолчать.

2. Ключевые слова в каждом абзаце:

1) Русское слово «дорога», родственное глаголам «драть» и «дёргать», происходит от древней славянской основы дьр (дор) — расчищенное, то есть «выдерганное» место.

2) Прокладывать дороги в Древней Руси было трудно: нужно было продираться через непроходимый лес, устраивать насыпи на болотах, строить мосты. 3) Поэтому долгое время самыми надёжными дорогами и зимой, и летом были реки, на которых стояли почти все древние города Руси. 4) С расширением территории и возникновением новых поселений стали устраиваться и новые, сухопутные (грунтовые) дороги.

5) Дороги назывались большими (разговорное «*большак*»), если они соединяли крупные города; малыми, если соединяли небольшие города; просёлочными (разговорное «*просёлок*»), если соединяли сёла или деревни.

6) Если дорога соединяла крупные города и предназначалась для регулярных почтовых, пассажирских и торговых перевозок, она называлась почтовым трактом.

7) С дорогой у русских связано много примет и суеверий, например, перед дальней дорогой положено присесть и помолчать. 8) Считается хорошей приметой отправляться в дальнюю дорогу в дождь. 9) Плохая примета, если дорогу перебежит чёрная кошка, это значит не повезёт. 10) Отсюда и фразеологизм «перейти кому-либо дорогу», то есть опередить кого-то, перехватить то, на что рассчитывал другой.

3. Напишите сжатое изложение.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: слова орфографического практикума § 34.

Уроки 79—80. Словообразование имён существительных (§ 34)

Ц е л ь: углубление знаний о способах словообразования имён существительных; развитие умений определять словообразовательные группы

имён существительных; анализировать типичные морфемные модели этой части речи.

Х о д у р о к а:

1. Актуализация знаний о способах словообразования в русском языке.

Упражнения 301—302.

2. Углубление знаний о способах словообразования имён существительных.

Упражнения 303, 305, 308.

Упражнение 306 позволяет проанализировать слова, образованные суффиксальным способом. Можно предложить дополнительное задание: подобрать ещё примеры слов, образованных по данной модели, например: творец (от *творить*), мудр-ец (от *мудрый*), сил-ач (от *сила*), цирк-ач, скрип-ач, горош-ин(а) (от *горох*), жемчуж-ин(а) (от *жемчуг*), принц-есс(а) (от *принц*), поэте-есс(а) (от *поэт*), стар-ик (от *старый*), медвеж-онок (от *медведь*), тигр-ёнок (от *тигр*), пе-ни(ј)е (от *петь*), горе-ни(ј)е (от *гореть*), сырь-(ј)ё (от *сырой*), старь-(ј)ё (от *старый*).

Развитие умений определять словообразовательные группы имён существительных — упражнение 308.

Основные способы словообразования имен существительных — упражнения 309—315.

3. Совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.

Упражнения 309, 317.

4. Совершенствование правописных умений.

Написание суффиксов **-чик/-щик-** — упражнение 307.

Выбор соединительной гласной — упражнение 319.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 318.

Дополнительный материал (может быть использован в качестве материала проверочной работы на одном из уроков):

Святой благоверный князь Александр — величайший полководец Древней Руси. В целом ряде сражений русские войска под командой князя Александра отстояли северо-западные границы Руси и защитили Русскую православную церковь от католических завоевателей.

Малочисленное войско князя, напутствуемое его словами «не в силе Бог, а в правде», разбило на Неве морской десант шведского короля. Здесь князь получил своё гордое прозвище Невский.

Знаменитое Ледовое побоище случилось двумя годами позже: тогда в Новгородскую землю вторглись немецкие рыцари-тевтонцы.

Вот он, апрельский день на Чудском озере. По-весеннему светит солнце, но всё ещё холодно, и лёд пока крепок. Распознали русские воины замысел немцев и войска их сзади атаковали, окружили и разбили. Даже озеро стало нашим союзником: разверзлось под тяжестью железных доспехов рыцарей и поглотило их. А вместе с ними пошёл на дно и замысел рыцарей-крестоносцев превратить православную Русь в католическую.

Задания:

1. Первый абзац записать под диктовку (вариант – предложить этот фрагмент текста с пропущенными буквами).

2. Подберите стилистически нейтральный синоним к слову «разверзлось» (открылось).

3. Укажите способ словообразования слова «сражений» (суффиксальный).

4. Слово «побоище» образовано от глагола «бить» суффиксальным способом (побо(ј)-ищ(е) от *побить*). Приведите ещё несколько примеров слов, образованных по данной модели (*убежище*).

5. Выпишите существительное, значение суффикса которого означает род деятельности (*завоеватели*).

Уроки 81—82. Сложносокращённые имена существительные (§ 35)

Ц е л ь: углубление знаний об аббревиации как способе словообразования; сложносокращённых именах существительных, особенностях их образования и употребления.

Х о д у р о к а:

1. Совершенствование правописных умений. Орфографический практикум.

2. Развитие умений правильно употреблять сложносокращённые имена существительные, согласовывать с ними имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Упражнения 321—322.

3. Совершенствование правописных умений.

Правописание сложных и сложносокращённых существительных — таблица, упражнения 326—327.

Написание существительных с первой частью **пол-** — схема упражнений 331, 332.

3. Лексические способы сокращения текста.

Упражнение 323.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 333, проект (упр. 330 — по желанию).

Дополнительный материал:

Спишите шуточное стихотворение (авторы — А. С. Хайт, А. И. Левенбук), раскрыв скобки:

Я пришёл из школы, мамы дома нет.

На столе оставлен для меня обед:

(Пол)батона хлеба, (пол)судка борща

И на сковородке ровно (пол)леща.

Если мамы дома нет, (пол)минуты не теряй —
И варенье из буфета поскорее доставай!

У меня сегодня был такой обед:
(Пол)кило варенья, (пол)мешка конфет,
(Пол)арбуза с тортом, апельсин с халвой...
Я ещё не мёртвый, но полуживой.
Я не ем уж (пол)недели, я не сплю уж пять ночей,
У моей сидит постели (пол) Москвы врачей.

Уроки 83—84. Правописание гласных в суффиксах имён существительных (§ 36)

Ц е л ь: совершенствование правописных умений; развития умения использовать алгоритм орфографического правила.

Х о д у р о к а:

1. Актуализация знаний о выборе написания **о/е** после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях имен существительных.

Слова орфографического практикума — упражнение 334.

2. Развитие орфографической зоркости, умения использовать алгоритм орфографического правила.

Выбор суффикса **-ек/-ик-** — материал для наблюдения: упражнения 335, 336 — алгоритм орфографического правила, упражнение 337.

Выбор гласной в суффиксах после шипящих и **ц** — материал для наблюдения: упражнения 339—340, 342.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 341, 343.

Уроки 85—86. Повторение темы «Имя существительное» (§ 37)

Ц е л ь: определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль; употреблять имена существительные в соответствии с орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.

Материал урока — § 37.

Дополнительное задание: используя материал текста, рассказать об имени существительном как части речи, об особенностях словообразования имён существительных, орфографических нормах.

На невидимой стороне Луны есть кратер, носящий имя русского учёного Владимира Ивановича Вернадского. В его честь названы горы в Антарктиде и на Курилах, минералы и морские водоросли.

В. И. Вернадский был одним из немногих учёных XX века, совершивших открытия в разных областях наук — в геологии, химии, биологии, философии.

Но самое великое открытие и, пожалуй, самое известное — учение о биосфере и ноосфере.

По преданию, эта идея родилась во время прогулки, когда учёный увидел огромную тучу летящей саранчи. С точки зрения хлебороба — беда, грозящая урожаю. А с точки зрения геолога и химика, эти миллионы насекомых — тонны химических элементов, которые в итоге могут стать горной породой.

Вернадский приходит к выводу, что в истории развития земной коры большую роль играет «живое вещество» планеты — все живые существа, от микроорганизмов до человека. Иными словами — биосфера.

В. И. Вернадский считает, что биосфера — огромное пространство, охватившее атмосферу, Мировой океан и земные глубины в несколько кило-

метров. В ней сконцентрирована космическая энергия, энергия Солнца. Вернадский говорит, что все организмы на Земле — дети Солнца.

В последние годы жизни В. И. Вернадский создаёт учение о ноосфере – сфере разума. Он убеждён, что человечество освоит Вселенную так же, как освоило свою родную планету.

Владимир Иванович верил, что сфера разума направит силы человека на добро, а не на самоуничтожение.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 346 (задание 3).

Уроки 87—88. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Ц е л ь: определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль; употреблять имена существительные в соответствии с орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.

Текст для работы:

Однажды китайский император приказал устроить необычный памятник: перед дворцом на специальной площадке насыпали землю, которую привезли со всех концов Китая. Это был символ богатства и могущества империи.

«Земля-матушка», «земля-кормилица» — так уважительно называли почву в недавние времена. А былинные богатыри просили у родной земли «силу сильную».

Почва — это особый мир, настоящая Вселенная у нас под ногами.

Русский учёный В. В. Докучаев назвал почву «четвёртым царством природы», а первые три — это минералы, растения, животные.

В конце 19 века В. В. Докучаев опубликовал знаменитый труд «Русский чернозём». Он первый стал рассматривать почву как результат взаимо-

действия не только грунта и животных, но и климата, рельефа местности, геологической истории.

Чернозём — это настоящее чудо природы. Учёный добился, чтобы на Всемирной выставке в Париже был показан необычный экспонат — образец русского чернозёма. А в Парижской «Палате мер и весов» хранится кубический метр чернозёма из Воронежской губернии как эталон лучшей почвы в мире.

(По статье А. Клиентова из книги «Герои русской истории. Российская наука. Учёные и изобретатели»)

Задания:

1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное (времена).
2. Выпишите из текста примеры слов, употребляемых только в форме единственного числа (природа, чернозём, климат).
3. Определите способ образования слов «могущество» (суффиксальный от *могучий*), «выставка» (суффиксальный от *выставить*).
4. Выполните морфологический разбор слов «вселенная», «памятник».
5. Выпишите из текста примеры того, что имя существительное в форме именительного падежа может выполнять разные синтаксические функции.

Уроки 89—90. Имя прилагательное как часть речи (§ 38)

Ц е л ь: развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль; развитие орфографической зоркости.

Х о д у р о к а:

1. Актуализация знаний об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Материал для наблюдения: упражнения 348—349, теоретический материал.

2. Развитие орфографической зоркости.

Правописание падежных окончаний прилагательных.

Упражнение 350.

Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую.

Упражнение 355.

Правописание **не** с прилагательными.

Материал рубрики «Памятка», упражнения 353, 354.

3. Развитие культуры речи, соблюдение морфологических и грамматических норм.

Упражнения 357—359.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 360 (задание 4).

Уроки 91—92. Особенности строения текста-описания (§ 38)

Ц е л ь: углубление знаний об особенностях текста-описания; развитие умений создавать собственные тексты-описания.

Материал урока: упражнения 360—361.

Жанр портрета сложен. Это происходит потому, что в портрете художник, а значит и зритель, остаётся как бы один на один с изображённым человеком. Мы часто не знаем, кто этот человек, но так ли важно для нас сходство с оригиналом? Художник не просто повторяет, копирует внешний облик человека. Вглядываясь в его черты, художник размышляет о нём, стремится

постичь его внутренний мир, выразить своё понимание человека, своё отношение к нему.

И при создании сочинения-описания внешности человека мы должны не просто описать увиденное, а постараться за внешними чертами увидеть состояние человека, выразить своё отношение к нему.

Для построения плана описания можно придерживаться примерной схемы.

- 1) Кто изображён: наш современник или человек, живший в прошлые века;
- 2) тип портрета: парадный, бытовой, в полный рост, поясной;
- 3) внешний облик: лицо (что в нём особенного, привлекательного); одежда, фигура, поза;
- 4) внутреннее состояние, его взаимосвязь с внешностью (гармония, противоречие);
- 5) ваше восприятие этого портрета.

Продолжите ряд определений.

Лицо: красивое, доброе, симпатичное, круглое, милое, добродушное, непримечательное, необыкновенное, простое, живое...

Выражение лица: заинтересованное, загадочное, лукавое, простодушное...

Глаза: светлые, тёмные, жгучие, голубые, янтарные, широко открытые, круглые...

Брови: взлёт, домиком, пушистые, дугой, ниточкой...

Нос: пуговкой, ровный, прямой, картошкой, греческий, правильный, курносый, вздёрнутый...

Губы: алые, сжатые, полуоткрытые, яркие, толстые, тонкие...

Волосы: пышные, редкие, кудрявые, русые, тёмные, каштановые, пшеничные, заплетённые, убранные...

Д о м а ш н е е з а д а н и е: слова орфографического практикума § 39.

Уроки 93—94. Степени сравнения имён прилагательных (§ 39)

Ц е л ь: развитие умений находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных; анализировать формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы имен прилагательных.

Х о д у р о к а:

1. Орфографический практикум.
2. Развитие умений находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных.

Материал для наблюдения: упражнение 363, теоретический материал параграфа.

Упражнения 364—365.

3. Развитие умений анализировать формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение).

Упражнения 366—369 (работа в парах).

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 371—372.

Дополнительный материал:

Может быть, слышали все вы — и не раз,

Что на свете есть поэты?

А какие их приметы,

Ра...скажу я вам сейчас.

Уж давным-давно пропели петухи...

А поэт ещё в постел... .

Днём шагает он без цели,
Ночью пишет всё стихи.
Бе...заботный и бе...печный, как Барбос,
Весел он под каждым кровом,
И играет звонким словом,
И во всё суёт свой нос.
Он хоть взрослый, но совсем такой, как вы:
Любит сказки, солнце, ёлки, —
То пр...лежнее он пчёлки,
То ленивее совы.

(С. Чёрный)

Задание:

1. Какие изобразительные средства использует поэт для рассказа о «приметах» поэта?
2. Обратите внимание на сравнения, которые использует поэт: есть с использованием союза **как**. Какой способ выражения сравнения использован еще?
3. Как вы думаете, Саша Чёрный осуждает своего героя, иронизирует, симпатизирует ему?

Уроки 95—96. Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень (§ 40)

Ц е л ь: развитие умений анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени; определять синтаксическую роль полной и краткой формы имён прилагательных.

Х о д у р о к а:

1. Анализ домашнего задания. Орфографический практикум.

2. Развитие умений анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени.

Материал для наблюдений: упражнения 373—374, теоретический материал параграфа.

Упражнения 375—377.

3. Развитие культуры речи, соблюдение морфологических норм.

Упражнение 378.

4. Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации.

Представление теоретического материала параграфа в виде графического объекта.

Упражнение 379 — работа в парах. Обращение к «Советам помощника».

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 380.

Урок 97—98. Развитие речи. Сжатое изложение

Ц е л ь: углубление знаний о тексте, средствах связи предложений в тексте; развитие умений сокращать текст, используя разные приёмы сжатия; пересказывать в сжатой форме прочитанный текст.

Материал урока: упражнения 381—382, обращение к «Советам помощника».

Д о м а ш н е е з а д а н и е: завершить работу над изложением.

Уроки 99—100. Разряды имён прилагательных по значению.

Качественные имена прилагательные (§ 41)

Ц е л ь: развитие умений распознавать качественные имена прилагательные, приводить примеры; выполнять классификацию по заданному признаку.

Х о д у р о к а:

1. Анализ домашнего задания. Орфографический практикум.
2. Развитие умений распознавать качественные имена прилагательные, приводить примеры.

Материал для наблюдений: упражнение 384, теоретический материал параграфа.

Упражнения 385—386.

3. Развитие умений создавать текст по сюжетной картинке.

Упражнение 389.

Развитие умений аудирования — упражнение 390.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 388.

Уроки 101—102. Разряды имён прилагательных по значению. Относительные имена прилагательные (§ 42)

Ц е л ь: развитие умений распознавать относительные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классификацию по заданному признаку.

Х о д у р о к а:

1. Анализ домашнего задания. Орфографический практикум.
2. Развитие умений распознавать относительные имена прилагательные, приводить примеры.

Материал для наблюдений: упражнение 392, теоретический материал.

Обращаем внимание на возможность образования синтаксических синонимов с рядом словосочетаний: детский смех — смех детей.

Упражнения 394—395.

3. Развитие умений анализировать текст-описание. Научное и художественное описание.

Упражнения 397, 398.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 393.

Уроки 103—104. Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные имена прилагательные (§ 43)

Ц е л ь: развитие умений распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классификацию по заданному признаку.

Х о д у р о к а:

1. Анализ домашнего задания. Орфографический практикум.

Вариант организации работы: проверочная работа по тексту.

Подчеркните карандашами разного цвета качественные и относительные прилагательные в этом тексте.

Хотя дождю положено быть мокрым, но мокрым он бывает не всегда.

Иногда он сухой, мягкий и пушистый, и тогда его называют снегом.

Иногда он сухой, твёрдый и звонкий, и тогда его называют градом.

Но и снег, и град становятся мокрыми от тепла. Потому что и снег, и град — это обычный дождь, только замороженный.

Совсем другое — звёздный дождь. Он состоит из огня, из раскалённых камней, которые падают на землю не из туч, а из космоса.

Он не бывает мокрым, как дождь.

Он бывает твёрдым, как град, но в отличие от града не холодным, а огненным.

Дожди бывают либо холодными, либо тёплыми, либо огненными. Либо твёрдыми, либо мягкими. Они не могут всё в себе совмещать.

А кто может всё в себе совмещать?

Только человек.

Человек может быть и мягким, и твёрдым, и огненным одновременно.

Он может напоить землю, как дождь, и укрыть её, как снег, и осветить её звёздным дождём, но только не так, как звёздный дождь, на мгновение, а на многие и многие годы.

2. Развитие умений распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры.

Материал для наблюдений: упражнение 400, теоретический материал.

3. Развитие умений выполнять морфемный разбор прилагательных, развитие умений определять значение фразеологических оборотов.

Упражнения 401—399, 402.

4. Развитие культуры устной и письменной речи. Соблюдение морфологических норм.

Упражнения 406, 408.

Работа в парах (группах).

Упражнение 409.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 405, 407.

Урок 105. Морфологический разбор имени прилагательного (§ 44)

Ц е л ь: развитие умений проводить морфологический разбор имени прилагательного; формирование коммуникативно-речевых действий.

Х о д у р о к а:

1. Развитие умений проводить морфологический разбор имени прилагательного.

Порядок разбора, образец письменного разбора — материал параграфа, дополнительный материал.

Работа с деформированным текстом.

Помните письмо, которое писал домой Дядя Федор, а дописывали его Шарик и Матроскин? Оно перед вами. Дописываем «коллективное письмо», вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Выполнить разбор одного прилагательного по выбору.

«Мои папа и мама! Я живу хорошо. Просто замечательно. У меня есть свой дом. Он (...). А ещё у нас печка есть (...). Я так люблю на ней отдыхать!

Здоровье-то у меня не очень: то лапы ломит, то хвост отваливается. Потому что, (...) мои папа и мама, жизнь у меня была (...), полная лишений и выгоняний. Но сейчас и колбаса у меня есть, и молоко (...) стоит в мисочке на полу. А на днях я линять начал. (...) шерсть с меня сыплется — хоть в дом не заходи. Зато (...) растёт — (...) и (...). Просто каракуль.

(...) папа и мама! Вы меня теперь не узнаете. Хвост у меня крючком, уши торчком, нос (...), и лохматость повисилась. Я такой (...) стал, прямо — ух!

До свидания. Ваш сын — Дядя Фарик».

(Нужно вставить слова: тёплый, теплая, дорогие, сложная, парное, старая, новая, чистая, шелковистая, дорогие, холодный, здоровый.)

2. Формирование коммуникативно-речевых действий.

Работа в группах: выполнение заданий по разноаспектному анализу текста.

Упражнение 411.

Образцы морфологического разбора имени прилагательного, упражнение 412 (задание 1).

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 412 (задание 2).

Уроки 106—108. Словообразование имён прилагательных. Буквы **о** и **е** после шипящих в суффиксах прилагательных (§ 45)

Ц е л ь: развитие умений определять основные способы образования имён прилагательных; проводить морфемный и словообразовательный разбор имени прилагательного; анализировать типичные морфемные модели имён прилагательных.

Х о д у р о к а:

1. Орфографический практикум.

2. Актуализация знаний о способах словообразования. Развитие умений определять основные способы образования имён прилагательных.

Можно использовать приём «Шпионские страсти». Материал для наблюдения: упражнения 414—415, материал параграфа.

3. Развитие культуры речи. Соблюдение норм лексической сочетаемости слов.

Работа с паронимами — упражнение 416.

4. Развитие умений опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.

Выбор гласной **о/е** в суффиксах прилагательных — упражнение 419.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 420, 421, слова орфографического практикума § 46.

Уроки 109—111. Одна и две буквы **н** в суффиксах имён прилагательных (§ 46)

Ц е л ь: развитие умений анализировать типичные морфемные модели имён прилагательных; опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.

Х о д у р о к а:

1. Анализ домашнего задания. Орфографический практикум.
2. Развитие умений анализировать типичные морфемные модели имён прилагательных; опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.

Материал для наблюдений: упражнения 423—424, теоретический материал параграфа.

Формирование умений опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова: упражнения 425—429.

3. Развитие умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 433.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 430, 433 (задание 5).

Урок 112. Правописание имён прилагательных с суффиксами **-к-** и **-ск-** (§ 47)

Ц е л ь: развитие умений анализировать типичные морфемные модели имен прилагательных; опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.

Х о д у р о к а:

1. Анализ домашнего задания. Орфографический практикум.

Вариант организации работы: цифровой диктант.

Записываем только **н/nn** рядом с номером предложения.

1. И котелки разные на кухне были, чугунные.
2. А навстречу им какой-то дядя бежит. Румяный такой, в шапке.
3. «Лы-сы» — это Лошадиные силы.
4. А стола обеденного нет, как не было.

5. Телёнок был шерстяной и мокренький.
6. Корова государственная. Значит, и телёнок государственный.
7. «Да хоть клюквенную!» — кричит папа.
8. Матроскин — кот по хозяйственной части.
9. Здравствуйте. Я вам газету «Современный почтальон» принёс.
10. У нас трактор особенный. Продуктовый.

2. Развитие умений анализировать типичные морфемные модели имён прилагательных; опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.

Материал для наблюдений: упражнения 435—436, теоретический материал параграфа.

Упражнения 437—441.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 442.

Уроки 113—114. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных (§ 48)

Ц е л ь: развитие умений опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.

Х о д у р о к а:

1. Анализ домашнего задания. Орфографический практикум.
2. Развитие умений опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.

Материал для наблюдения: упражнения 444—446, материал параграфа.

3. Расширение представлений о таком способе словообразования, как переход из одной части речи в другую.

Упражнения 451—452.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 450, 454.

Урок 115. Развитие речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира (§ 49)

Ц е л ь: расширение знаний об особенностях описания как типа речи, создание сочинения по фотографии, картине, личным впечатлениям.

Материал урока: упражнения 456—458.

Идея для проведения урока: создание фото экспозиции «Бал цветов». Группы получают задания в конвертах. Содержание конверта: фотография (открытка) цветка, загадки о нём, текст легенды или притчи. Вот какой материал можно поместить о ландыше: «Ландыш — многолетнее травянистое растение семейства лилейных, ядовитое. Растёт в лиственных смешанных лесах, образуя целые заросли»; «Белые серёжки ландыша качаются между длинными, гладкими листьями» (К. Д. Ушинский); «Бутонов круглые бубенчики / Ещё закрыты и плотны, / Но солнце раскрывает венчики / У колокольчиков весны» (С. Я. Маршак).

Задание: «представить» свой цветок на «балу цветов», создать о нём текст-описание, опираясь на предложенный материал.

По желанию работу можно завершить дома, представив получившийся материал в виде слайдов презентации.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: слова орфографического практикума § 49, 50.

Уроки 116—117. Повторение темы «Имя прилагательное» (§ 50)

Ц е л ь: определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.

Материал урока: упражнения 460—462.

Дополнительный материал:

Задание: списать текст, подчеркнуть все прилагательные, определить разряд.

Летний вечер. Поднебесная синь становится всё (не)заметнее в багря...ом з...реве заката. Ф...олетовой дымкой сгущаются по горизонту звонкие сумерки. На отмелях голосят лягушач...и хоры, слышатся всплески рыб, плаксивые крики чаек. На песча...ую отмель опустилась стая (длинно)хвостых ласточек. Каждая в (серо)каштановом сюртуке с (бело)снежной манишкой. И трудно поверить, что для своих гнезд эти птички роют двухметровые норы в пр...брежных обрывах.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: подготовиться к словарному диктанту по словам раздела «Имя прилагательное»

Уроки 118—119. Контрольный диктант

Ц е л ь: определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.

Учёные не раз пытались установить, кто из зверей самый умный. Для этого они давали животным специальные задания на сообразительность и того, кто лучше всех справится с заданиями, считали самым сообразительным.

Вот как распределились места в таком необычном соревновании.

Первое место заняла наша ближайшая родственница во всём мире животных — обезьяна, абсолютная и неоднократная чемпионка во многих соревнованиях на сообразительность.

Второе место заняла лиса. В сказках лиса самая хитрая. Но она не просто хитрая, она ещё вдобавок и сообразительная.

Третье место занял енот.

Четвёртое место, хоть это покажется удивительным, заняла свинья. Оказывается, она тоже сообразительная.

Собака вышла лишь на пятое место, а вот шестое место занял баран.

Этого никто не ожидал. Баранья глупость даже вошла в поговорку. Иногда говорят: «Смотрит, как баран на новые ворота». Это значит, что тот, о ком говорят, смотрит и ничего не понимает.

Но особо всех поразила мышка, которая заняла девятое место, в то время как кошка заняла только одиннадцатое.

Жаль, что дельфин не принял участия в этом соревновании, уж он бы себя показал.

Дельфин вообще себя хорошо зарекомендовал, и не только в соревнованиях. Он оказался и добрым, и самоотверженным, и сообразительным.

Доброта и ум между собой тесно связаны. Добрый ещё станет умным, а злой — никогда. Потому что злой ничего не видит, кроме себя, а добрый всё видит.

Поэтому, если хочешь стать умным, стань сначала добрым, чтобы видеть в жизни не только себя.

Задания:

1. Выпишите по одному примеру прилагательных каждого разряда.
2. Выпишите примеры прилагательных в разных формах сравнительной степени.
3. Выпишите примеры того, как прилагательное выполняет различные синтаксические функции.

Уроки 120—121. Имя числительное как часть речи (§ 51)

Ц е л ь: актуализация знаний о значении, морфологических признаках имени числительного, развитие умений определять синтаксическую роль имен числительных, отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.

Х о д у р о к а:

1. Организационный момент. Постановка учебной задачи.

Материал для наблюдения (спроецирован на экран, записан на доске). Прочитайте предложения — скажите, как изменились бы предложения, если бы в них не было числительных? Сравните: Взрослый кит вдыхает много литров воздуха. — Взрослый кит за 2 секунды вдыхает 2400 литров воздуха.

Интересные факты о животных:

- Взрослый кит за 2 секунды вдыхает 2400 литров воздуха.
- Сердце кита делает всего 9 ударов в минуту.
- За сутки синица кормит своих птенцов 1000 раз.
- От укусов пчёл погибает в 3 раза больше людей, чем от укусов гремучих змей.
- Скорость передвижения улитки — 1,5 миллиметров в секунду.
- Змеи могут спать 3 года подряд, не принимая пищи.
- Около 70 процентов живых существ на Земле — бактерии.
- Крот может за одну ночь прорыть туннель длиной в 76 метров.
- У улитки около 25 000 зубов.

Использование имён числительных делает данные предложения информативными, помогает сообщить о факте.

Работа с материалом упражнений 464—465 позволяет вспомнить об особенностях имени числительного как части речи.

2. Актуализация знаний о значении, морфологических признаках имени числительного.

Теоретический материал, упражнение 468.

3. Развитие умений отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.

Выполнение заданий упражнений 466—467 потребует обращения к «Советам помощника».

4. Развитие умений читать и понимать текст.

Упражнение 470.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 469.

Используя материалы параграфа, подготовить рассказ о старинных мерах длины. Дополнительное задание: написать предложения с именами числительными в рубрику «Интересные факты о жизни ученика (фамилия, имя)», «Интересные факты о школе» (например, «Поразительно, но каждый ученик за учебный год слышит ... звонков с урока и на урок»).

Уроки 122—123. Простые, сложные и составные числительные (§ 52)

Ц е л ь: развитие умений правильно образовывать и записывать сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи

Х о д у р о к а:

1. Орфографический практикум. Написание числительных.

Проверка домашнего задания (чтение нескольких предложений с числительными).

2. Углубление знаний о видах числительных по структуре.

Для наблюдения — материал упражнения 472, схема упражнения 473, материалы домашнего задания.

3. Развитие умений правильно образовывать и записывать сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.

Упражнение 474 следует обязательно выполнить под руководством учителя, обратить внимание на написание сложных и составных числительных.

При выполнении упражнения 478 (фрагмент 3) предлагаем дополнительное задание: оценить роль числительного в сочетаниях «сто тысяч других мальчиков», «сто тысяч других лисиц». Обозначает не конкретное число, а значение «неисчислимое множество», приём гиперболы.

4. Развитие устной речи, создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

Работу над заданием упражнения 476 следует организовать в парах (составление диалога), заслушать 2—3 выступления, предложить оценить различия в содержании, уместность включения пословицы в диалог.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 477, 478 (фрагменты по выбору).

Урок 124. Количественные и порядковые числительные (§ 53)

Ц е л ь: развитие умений правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Х о д у р о к а:

1. Орфографический практикум. Написание числительных.
2. Углубление знаний о разрядах числительных.

Материал для наблюдения:

Внимательно послушайте текст об английском учёном Давиде Ливингстоне, выписывая сочетания с числительными.

В конце девятнадцатого века на географической карте мира было ещё много белых пятен. Две трети Центральной и Южной Африки оставались неисследованными, хотя там побывало немало европейцев: португальцев, немцев, англичан.

Давид Ливингстон хотел узнать неведомое, открыть неоткрытое. Науке географии он посвятил свою жизнь. В Африке, где он провёл тридцать два года, вечным памятником ему остались город, названный его именем, притоки рек, которые он первым нанёс на карту, горы и водопад, которые он открыл.

Он плывал на лодках по рекам Замбези и Конго, пятьдесят тысяч километров прошёл по Африке пешком. А когда уже не мог ходить, его, больного, умирающего, африканцы, преданно любившие своего белого друга, несли девять месяцев на носилках через всю Африку, пройдя около двух тысяч километров к прибрежному городу Багамойо...

Среди выписанных сочетаний подчеркните одним цветом числительные, отвечающие на вопрос «Сколько?» и другим цветом числительные, отвечающие на вопрос «Какой по счету? Который по порядку?».

Уточняем правильность выполнения задания, обращаясь к материалу упражнения 480.

3. Развитие умений правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Омонимичность частей речи — упражнение 482, материал «Лингвистические заметки».

Упражнение 483.

4. Развитие навыков грамотно оформлять числительные в письменной речи.

Упражнения 484—488, 490.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 491.

Уроки 125—126. Развитие речи. Роль числительных в тексте

Ц е л ь: совершенствование умений наблюдать за особенностями использования имён числительных в текстах учебно-научного стиля речи и разговорной речи.

Задание упражнения 489 — подготовить рассказ о знаменательной дате — предлагаем дополнить вариантом задания — рассказать о празднике.

Конечно, выбор праздника, о котором хочется рассказать, не поставит учащихся в тупик. Можно просто им напомнить (или рассказать) о некоторых необычных праздниках, например, о международном дне объятий, который празднуется 21 января, или о дне спонтанного проявления доброты — 17 февраля. Кому-то придётся по душе день обручения Ромео и Джульетты, о котором стоит вспомнить 11 февраля, кому-то — день рождения Деда Мороза. «Поздравить» новогоднего волшебника можно 18 ноября.

Главное, чтобы в сочинении были аргументы, примеры того, что праздник действительно «по душе». Судя по тому, сколько праздников существует на свете, нам просто не остаётся времени грустить!

Д о м а ш н е е з а д а н и е: подчеркнуть в тексте сочинения все числительные.

Уроки 127—128. Склонение числительных (§ 54)

Ц е л ь: развитие умений правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.

Х о д у р о к а:

1. Орфографический практикум. Написание числительных. «Минутка для шутки».

Выделенное слово в предложении «Он видел их **семью** своими глазами» является...

- 1) местоимением
- 2) числительным
- 3) прилагательным
- 4) существительным

Составьте предложение таким образом, чтобы выделенное слово являлось числительным. (Например, семью семь — сорок девять.)

2. Углубление знаний о склонении числительных, совершенствование правописных умений, умений употреблять числительные в речи.

Традиционно непростая тема в курсе русского языка требует кропотливой работы учителя, разнообразных форм работы: от наблюдения за языковым материалом до обеспечения учащихся достаточным количеством упражнений на отработку навыков правописания числительных.

Материал для наблюдения — упражнение 493, таблица.

Упражнения 494—495 — под руководством учителя, обращаем внимание как на нормы правописания, так и на нормы произношения.

Склонение сложных количественных числительных — справочный материал, упражнения 496—498.

Склонение составных количественных числительных — справочный материал, упражнения 500—502.

Склонение порядковых числительных — упражнение 507—510.

Материал упражнения 510 предлагаем использовать для проверочной работы на одном из уроков по данной теме.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 511, проект из упражнения 512 — по желанию.

Уроки 129—130. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) (§ 55)

Ц е л ь: углубление знаний о разрядах количественных числительных; их грамматических признаках; развитие умений использовать числительные в речи.

Х о д у р о к а:

1. Орфографический практикум. Написание числительных — упражнение 513.

2. Углубление знаний о разрядах количественных числительных; их грамматических признаках.

Материал для наблюдений — схема упражнения 514.

Упражнения 515— 517.

При выполнении упражнения 517 предлагаем использовать работу в парах: сначала использовать данные предложения, включив их в диалог, затем записать один из вариантов, например: «Скажите, экскурсия по городу займёт три часа? — Думаю, что экскурсия займёт не менее трёх часов».

Склонение дробных числительных — упражнения 518— 520.

3. Развитие умений использовать числительные в речи.

Особенности сочетаемости собирательных числительных — материал упражнений 523— 526 и «Советы помощника»

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 527, 529.

Урок 131. Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему

Ц е л ь: совершенствование умений наблюдать за особенностями использования имён числительных в текстах учебно-научного стиля речи и разговорной речи.

Материал урока – упражнение 530.

Важным направлением работы является **обучение написанию сочинения на лингвистическую тему**. Так, например, предлагается задание завершить текст на лингвистическую тему (об употреблении в речи собирательных числительных):

Петя читает вслух какой-то рассказ. В комнату входит старший брат Пети, студент, будущий учитель русского языка. Он слышит только последнюю фразу, которую прочитал Петя: «Двое заколачивали щели новыми досками, шестеро удерживали их верёвками».

— Уверен, что среди восьмерых работавших не было ни одной женщины, — сказал брат.

Петя удивлённо посмотрел на него:

— Точно! Но как ты догадался? Ведь ты не читал рассказ?

— Нет, не читал. А секрет тут простой: в этой фразе упоминаются необычные числительные, которые имеют одну особенность...

Предлагается ответить на вопросы: о каких числительных идёт речь в тексте? Какую особенность имеют эти числительные? Дается задание: переписать текст письменно, продолжив ответ старшего брата Пети.

Поиск ответа на сформулированные после текста вопросы является определённым сбором материала для выполнения задания. В предложении используются собирательные числительные. Их особенность заключается в том, что они не сочетаются с существительными, называющими лиц женско-

го пола. Если учащиеся испытывают затруднения, целесообразно будет вновь обратиться к материалу на странице (рубрика «Советы помощника»).

Определённую сложность вызывает задание пересказать текст, содержащий диалог. Учащиеся должны уметь сокращать содержание, передавая часть информации в виде косвенной речи.

В а р и а н т о т в е т а может быть таким:

Петя читал вслух рассказ, в котором была такая фраза: «Двое заколачивали щели новыми досками, шестеро удерживали их верёвками». Старший брат Пети, будущий учитель русского языка, услышал это и сказал: «Уверен, что среди восьмерых работавших не было ни одной женщины». Петя удивился и попросил брата объяснить, как он догадался об этом. Старший брат ответил, что секрет очень прост, ведь в этом предложении упоминаются собирательные числительные.

Продолжение ответа должно строиться по модели сочинения-рассуждения.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему представляет собой рассуждение, включающее следующие смысловые части: тезис, аргументы, вывод. Тезис — ответ на вопрос, сформулированный в исходном тексте или в задании; аргументы — определение нужного грамматического понятия, примеры из текста; вывод (может и отсутствовать). Текст, предъявляемый учащимся в задании, является неким стимулом для обсуждения проблемы и содержит необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания.

Тезис: «Особенность собирательных числительных в том, что они не сочетаются с существительными женского рода».

Аргументы: «Собирательные числительные обозначают количество предметов как целое и сочетаются, например, с существительными — названиями детёнышей животных, с существительными мужского и общего рода, которые называют лиц мужского пола. Например, можно сказать «семеро

зайчат», «трое мужчин». Когда брат Пети говорит о «восьмерых работавших», нам тоже понятно, что это лица мужского пола».

Использование на уроках подобных видов заданий позволит подготовить учащихся к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему на экзамене в 9 классе.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 531.

Урок 132. Синтаксическая роль числительных в предложении (§ 56)

Ц е л ь: углубление знаний о синтаксической функции числительных; их грамматических признаках; развитие умений использовать числительные в речи.

Х о д у р о к а:

1. Орфографический практикум. Написание числительных. Для того чтобы организовать быструю проверку знаний на этапе опроса домашнего задания или этапе закрепления материала, можно использовать приём «Запускаем самолётики». Суть его в следующем: учитель заранее пишет на листочках задания, например, написать по одному составному количественному или порядковому числительному, складывает из листочков самолётики, отправляя их на уроке «в полёт». Тот, у кого самолёт «приземлится», должен просклонять устно заданное числительное. Задание подготовить «самолёты в полёт» можно дать как индивидуальное домашнее задание, тогда «механик», отвечающий за предполётную подготовку, выступает на уроке как проверяющий правильность ответа.

2. Углубление знаний о синтаксической функции числительных.

Работа с таблицей и заданием упражнения 533.

Упражнение 534, обращение к «Советам помощника».

3. Развитие умений использовать числительные в речи.

Упражнение 536.

Д о м а ш н е е з а д а н и е.

Дополнительное задание к упражнению 534: попробуйте составить текст приглашения на встречу, адресуя его любимому литературному герою (героям). Как следует начать текст приглашения? Каким способом вы отправите своё приглашение?

Урок 133. Лексические способы сокращения текста

Ц е л ь: развитие умений информационной переработки текста (умений выполнять сокращение текста, дополнение, изменение).

Материал урока — упражнение 535.

Дополнительное задание к данному упражнению: сократите текст с 9 предложений до 4; сократите текст до 1 предложения. Выполнение задания основано на определении главной и дополнительной информации, мы будем использовать прием свертывания, предложенный А. В. Миртовым.

Предлагаемый текст:

1) Наша система счёта основана на числе «десять». 2) Возможно, это связано с тем, что на руках у нас десять пальцев. 3) Такая система, которой мы сейчас пользуемся, получила название десятичной. 4) Шумеры, жившие пять тысяч лет назад, пользовались системой, основанной на числе шестьдесят. 5) Это — наименьшее число, которое может без остатка делиться на два, три, четыре, пять и шесть. 6) Поэтому такая система была удобна для деления.

7) Система отсчёта, основанная на числе «шестьдесят», используется и в наши дни для счёта времени. 8) Минута состоит из шестидесяти секунд, час включает в себе шестьдесят минут. 9) В компьютерах и калькуляторах ис-

пользуется система, основанная на числе «два», получившая название двоичной системы, так как в ней используются всего две цифры — один и ноль.

Подчеркнём главную информацию:

1) Наша система счёта основана на числе «десять». 2) Возможно, это связано с тем, что на руках у нас десять пальцев. 3) Такая система, которой мы сейчас пользуемся, получила название десятичной. 4) Шумеры, жившие пять тысяч лет назад, пользовались системой, основанной на числе «шестьдесят». 5) Это — наименьшее число, которое может без остатка делиться на два, три, четыре, пять и шесть. 6) Поэтому такая система была удобна для деления.

7) Система отсчёта, основанная на числе «шестьдесят», используется и в наши дни для счёта времени. 8) Минута состоит из шестидесяти секунд, час включает в себе шестьдесят минут. 9) В компьютерах и калькуляторах используется система, основанная на числе «два», получившая название двоичной системы, так как в ней используются всего две цифры — один и ноль.

Сокращаем текст до 4 предложений:

1) *Наша система счёта основана на числе «десять» и называется десятичной.* 2) *Шумеры пользовались системой, основанной на числе «шестьдесят».* 3) *Эта система отсчёта используется и в наши дни для счёта времени.* 4) *В компьютерах и калькуляторах используется система, основанная на числе «два», получившая название двоичной.*

Сокращаем текст до 1 предложения:

В разное время человечество использовало различные системы счёта.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 537.

Урок 134. Морфологический разбор числительного (§ 57)

Ц е л ь: развитие умений проводить морфологический разбор имени числительного.

Х о д у р о к а:

1. Орфографический практикум. Написание числительных.

Вариант организации работы:

Текст для индивидуального задания: подчеркнуть все числительные, опередить разряд.

Этого человека совершенно справедливо называют «отцом географии».

Именно он, Эратосфен, живший на границе третьего и второго веков до нашей эры, первый назвал географию географией и впервые измерил окружность земного шара, ошибка составила всего полградуса. Это произошло задолго до того, как было установлено, что Земля шарообразна.

Эратосфен математически вычислил границы между широтными зонами: жаркая зона занимает полосу в 48 градусов к северу и к югу от экватора, холодные зоны — на 24 градуса от полюсов, умеренные — между ними.

Это очень близко подходит к тем природным зонам, которые учёные выделяют сейчас.

Таким образом, Эратосфен мысленно обогнул весь земной шар, с большой точностью измерив пройденное расстояние. Оно оказалось чуть больше 40 000 километров.

2. Развитие умений проводить морфологический разбор имени числительного.

Алгоритм разбора имени числительного, образец письменного разбора — материалы параграфа.

Упражнения 539— 540.

Материал упражнения 542 можно использовать в качестве проверочной работы.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 541, подготовить «самолётики» — предложения с числительными разных разрядов, эти примеры будут использованы в начале следующего урока.

Уроки 135—136. Повторение по теме «Имя числительное» (§ 58)

Ц е л ь: определение уровня сформированности умений образовывать числительные разных разрядов, склонять числительные, использовать их в речи.

Х о д у р о к а:

1. Проверка домашнего задания: выписать из подготовленных дома примеров числительные, выполнить морфологический разбор.

2. Определение уровня сформированности умений образовывать числительные разных разрядов, склонять числительные, использовать их в речи.

Материал параграфа 58.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 546, слова орфографического практикума в § 59.

Урок 137. Контрольный диктант

Ц е л ь: определение уровня сформированности умений образовывать числительные разных разрядов, склонять числительные, использовать их в речи.

Текст для работы:

Порой очень важные морские открытия были сделаны морскими разбойниками — пиратами, активность которых заметно возросла с середины 16 века.

Самым знаменитым пиратом всех времён был англичанин Френсис Дрейк.

Он готовил набег на Тихоокеанское побережье Южной Америки, и неожиданно пиратский рейд обернулся одним из самых замечательных морских путешествий.

Флотилия Дрейка из четырёх кораблей водоизмещением по 100 тонн вышла из порта на юге Англии. Через четыре месяца корабли вошли в Магелланов пролив.

Страшным испытанием для кораблей стал шторм, продолжавшийся 52 дня. Один корабль повернул в Англию, другой затерялся в океанских волнах. Бурю преодолел только один корабль — «Золотая лань». Волны небывалой силы и высоты отнесли корабль южнее архипелага Огненная Земля, и он оказался в безбрежном морском пространстве, о существовании которого никто не подозревал.

Так неожиданно был открыт пролив между Южной Америкой и Антарктидой, самый широкий пролив Мирового океана. Длина его — 460 километров, ширина — 1120 километров, а максимальная глубина — 5249 метров!

Пролив получил имя Дрейка, его первооткрывателя.

(По материалам детской энциклопедии «Я познаю мир».)

Задания:

1. Найдите в предложении «Так неожиданно был открыт...» все числительные и подчеркните их как члены предложения.
2. Выполните морфологический разбор числительного из предложения «Страшным испытанием для кораблей...».

Д о м а ш н е е з а д а н и е: рассмотрите географическую карту, подготовьте небольшое сообщение о каком-либо географическом открытии, используя в своём рассказе числительные.

Урок 138. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений (§ 59)

Ц е л ь: актуализация знаний о местоимении как части речи; функции местоимений в речи; развитие умений сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи; углубление знаний о морфологических признаках местоимений.

Х о д у р о к а:

1. Проверка домашнего задания: устные рассказы о географических открытиях.

2. Актуализация знаний о местоимении как части речи; функции местоимений в речи; развитие умений сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.

Материал для наблюдения — упражнения 549—550.

Теоретический материал параграфа — упражнение 550.

3. Развитие умений создавать текст-описание, вступать в диалог и поддерживать его.

Упражнение 552.

4. Развитие умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 554 (задания 1—4).

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 554 (задание 5).

Уроки 139—140. Личные местоимения (§ 60)

Ц е л ь: развитие умений распознавать и склонять личные местоимения, использовать местоимения в речи.

Х о д у р о к а:

1. Проверка домашнего задания. Орфографический практикум.

2. Развитие умений распознавать и склонять личные местоимения, использовать местоимения в речи.

Упражнения 557—558.

При выполнении упражнения 560 обращаем внимание на роль местоимений как средств лексической связи, их использование даёт возможность избежать лексических повторов.

Дополнительный материал:

Прочитайте стихотворение Н. М. Языкова, посчитайте, сколько раз использовано местоимение «ты» в различных формах. Разгадайте литературную загадку: кто или что «скрывается» за этим местоимением?

Меж морем и небом, на горной вершине,
Отважно поставлен бросать по водам
Отрадный, спасительный свет кораблям,
Застигнутым ночью на бурной пучине,

Ты волну благою достойно творишь:
Встаёт ли свирепое море волнами,
Волнами хватая тебя, как руками,
Обрушить тебя в глубину: ты стоишь!

И небо в тебя, светоносного, мечет
Свой гром, раздробляющий горы: ты цел;
Он, словно как пыль, по тебе пролетел,
И бурное море тебе рукоплещет!

Ответ: маяк. В действительности в тексте стихотворения много подсказок: поставлен бросать свет кораблям, светоносный.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 561.

Урок 141. Развитие речи. Приёмы сжатия текста (§ 60)

Ц е л ь: углубление знаний о тексте, средствах связи предложений в тексте; развитие умений сокращать текст, используя разные приёмы сжатия; пересказывать в сжатой форме прочитанный текст.

Материал урока: упражнения 562—563, обращение к «Советам помощника».

Д о м а ш н е е з а д а н и е: слова орфографического практикума § 61.

Урок 142. Возвратное местоимение «себя» (§ 61)

Ц е л ь: развитие умений склонять возвратное местоимение, использовать приемы сжатия текста.

Х о д у р о к а:

1. Проверка домашнего задания. Орфографический практикум.
2. Развитие умений склонять возвратное местоимение, использовать местоимения в речи.

Материал для наблюдений — упражнение 565, теоретический материал.

Упражнения 566, 567.

3. Развитие умений читать и понимать текст, использовать приёмы сжатия текста.

Упражнение 568, выполнение заданий «Школы чтения» (вопросы на внимательное прочтение текста).

Д о м а ш н е е з а д а н и е: подобрать пословицы и поговорки, в которых использовано возвратное местоимение (проект).

Уроки 143—144. Притяжательные местоимения (§ 62)

Ц е л ь: развитие умений распознавать и склонять притяжательные местоимения, использовать местоимения в речи, отличать притяжательные местоимения от слов других частей речи.

Х о д у р о к а:

1. Проверка домашнего задания. Запись двух-трёх пословиц с возвратным местоимением, определение синтаксической роли местоимения.

Вариант организации работы:

Восстановите фразеологические обороты, вставив возвратное местоимение в нужном падеже, запишите в тетрадь. Объясните значение фразеологизма.

- Сам на ... не похож (быть в расстроенных чувствах);
- сам ... на уме (скрытен, хитёр);
- взять ... в руки (владеть собой, уметь спокойно рассуждать, поступать);
- превзойти самого ... (отличиться в чём-либо);
- ставить ... на место (уметь владеть собой, добиться самообладания);
- само ... разумеется (конечно, безусловно).

2. Развитие умений распознавать и склонять притяжательные местоимения, использовать местоимения в речи, отличать притяжательные местоимения от слов других частей речи, местоимений другого разряда.

Упражнение 571 — материал для наблюдений, позволяет совершенствовать навыки классификации и умение отличать местоимения от слов других частей речи.

Упражнения 572—574.

Предупреждение ошибок в использовании форм местоимений — упражнения 577.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 576.

Урок 145. Сочинение-описание картины

Ц е л ь: развитие умений создавать текст в соответствии с определённой коммуникативной задачей.

Материал урока: упражнения 578—579.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 575.

Урок 146. Указательные местоимения (§ 63)

Ц е л ь: развитие умений распознавать и склонять указательные местоимения, использовать местоимения в речи.

Х о д у р о к а:

1. Проверка домашнего задания.
2. Развитие умений распознавать и склонять указательные местоимения, использовать местоимения в речи.

Материал для наблюдения, теоретический материал — упражнения 581—583.

Материал упражнения 584 можно использовать в качестве материала для проверочной работы.

Дополнительный материал:

Восстановите перепутанные пословицы, используя указательные местоимения.

Начало пословицы	Окончание пословицы
1. Кто лжёт	1. То и пожнёшь
2. Что с возу упало	2. Того и другим не желай

3. Каков привет	3. Кто работает, тому и почёт
4. Что посеешь	4. То и пропало
5. Каков мастер	5. Кто хочет много знать
6. В работе язык не в зачёт	6. Такова и работа
7. Хорошо учить того	7. Тому больше не поверят
8. Чего себе не хочешь	8. Таков ответ

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 585 (написание сочинения по личным впечатлениям).

Уроки 147—148. Определительные местоимения (§ 64)

Ц е л ь: развитие умений распознавать и склонять определительные местоимения, использовать местоимения в речи, определять их роль в связи предложений в тексте.

Х о д у р о к а:

1. Проверка домашнего задания.
2. Развитие умений распознавать и склонять определительные местоимения, использовать местоимения в речи.

Предлагаем текст упражнения 587 использовать для диктанта по памяти.

Дополнительное задание: выписать контекстуальные синонимы, антонимы.

Материал для наблюдения – теоретический материал, упражнения 587–589.

3. Развитие умений анализировать роль местоимений в тексте.

Упражнение 590.

Дополнительный материал (можно использовать в качестве индивидуального задания или текста для проверочной работы):

Прочитайте текст, вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу местоимения, определите их разряд. Подчеркните те местоимения, которые служат для связи предложений в тексте.

Орион — это ... величественное созвездие земного неба.

... древние народы видели в ... изображение великана — человека или зверя.

Вавилоняне называли ... Пастухом Небес, египтяне считали Царём Звёзд, древние индусы видели в ... скоплении звёзд фигуру мощного красавца-оленья, а китайцы — белого тигра.

Греки считали, что это изображение гигантского охотника, известного ... по греческим мифам.

В созвездии 120 ярких звёзд, из которых ... заметные — Ригель и Бетельгейзе.

... хорошо видно в Северном и Южном полушариях Земли.

В ... небе Орион господствует зимой.

(Приводим пропущенные местоимения в том порядке, в каком они должны быть в тексте: самое, все, в нём, его, этом, нам, самые, его, нашем.)

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 591 (задание 4).

Урок 149. Развитие речи. Текст. Логика текста

Ц е л ь: развитие умений анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.

Материал урока: упражнение 591.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 592.

Уроки 150—151. Вопросительно-относительные местоимения (§ 65)

Ц е л ь: развитие умений распознавать вопросительно-относительные местоимения, использовать местоимения в речи, определять их роль в связи предложений в тексте.

Х о д у р о к а:

1. Проверка домашнего задания.
2. Развитие умений распознавать вопросительно-относительные местоимения, использовать местоимения в речи.

Материал для наблюдения – упражнение 593, теоретический материал.

Упражнение 594 позволяет работать над развитием умения создавать и изменять синтаксическую конструкцию в соответствии с задачей.

Упражнения 595—597, 599 (работа в парах).

3. Развитие умения читать текст, продолжать в заданном стиле и жанре.

Упражнение 600.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 598, 600 (задание 4).

Урок 152. Неопределённые местоимения (§ 66)

Ц е л ь: развитие умений распознавать неопределённые местоимения, образовывать неопределённые местоимения, использовать местоимения в речи.

Х о д у р о к а:

1. Проверка домашнего задания.

Запись на доске и в тетрадях предложений из книги А. Экзюпери, запись можно назвать «Советы Маленького принца»:

1. Есть такое твёрдое правило: встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету.

2. Суди себя сам. Это самое трудное. Себя судить куда трудней, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр.

3. Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь.

4. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Задание: подчеркнуть местоимения, опередить разряд каждого.

2. Развитие умений распознавать неопределённые местоимения, образовывать неопределённые местоимения, использовать местоимения в речи

Материал для наблюдения — упражнение 602—603, теоретический материал.

Образование неопределённых местоимений — упражнение 604.

3. Развитие навыков грамотного письма. Дефис в неопределённых местоимениях. Правописание **не** в неопределённых местоимениях.

Упражнения 605—607.

4. Развитие навыков устной речи.

Упражнение 609 — устный рассказ по сюжетной фотографии.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 608.

Уроки 153—154. Отрицательные местоимения (§ 67)

Ц е л ь: развитие умений распознавать отрицательные местоимения, образовывать отрицательные местоимения, использовать их в речи.

Х о д у р о к а:

1. Проверка домашнего задания. Орфографический практикум — слова § 67.

2. Развитие умений распознавать отрицательные местоимения, образовывать отрицательные местоимения, использовать их в речи.

Материал для наблюдения — упражнения 611—613, теоретический материал.

3. Развитие навыков грамотного письма. Написание приставок **не-/ни-**, слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

Упражнения 614—618.

Работа над упражнением 620 позволяет развивать умения классификации выписываемых словосочетаний по заданному параметру.

4. Развитие умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 621.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 619, 621 (задание 4).

Урок 155. Морфологический разбор местоимения (§ 68)

Ц е л ь: развитие умений выполнять морфологический разбор местоимения; развитие умений обобщать информацию, представлять её в виде схемы.

Х о д у р о к а:

1. Проверка домашнего задания. Орфографический практикум — слова § 68.

2. Развитие умений обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта; развитие умений работать в паре.

Определение коммуникативной задачи: создание презентации о местоимении как части речи. Каждая группа (по жребью) получает разряд местоимений, обдумывает, как представить всю самую важную информацию о местоимениях данного разряда на 1—2 слайдах. Работы оформляются на листах, которые в конце урока размещаются на доске, это прообраз будущей презентации, само создание которой может стать домашним заданием урока.

3. Развитие умений выполнять морфологический разбор местоимения.

Порядок морфологического разбора, образец письменного разбора — материал параграфа.

Упражнение 623.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: письменный разбор трёх местоимений разных разрядов из упражнения 626.

Уроки 156—157. Развитие речи. Сочинение-описание картины

Ц е л ь: развитие умений составлять план описания; создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.

Материал урока: упражнения 624—627. Составление плана описания – обращение к «Советам помощника».

Д о м а ш н е е з а д а н и е: подготовиться к словарному диктанту по материалам раздела учебника «Местоимение».

Уроки 158—159. Повторение темы «Местоимение» (§ 69)

Ц е л ь: определение уровня сформированности умений определять разряды местоимений, анализировать и характеризовать их значение, морфологические признаки, роль в предложении и тексте.

Отгадайте загадки, определите разряд местоимений.

- 1) Кто ходит ночь и ходит день, не зная, что такое лень?
 - 2) Что не имеет ни начала, ни конца?
 - 3) Кто на себе свой дом возит?
 - 4) Сидит дед, в шубы одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает.
 - 5) Чего в гору не выкатить, в решете не унести, в руках не удержать?
- Имеют ли местоимения «кто», «что» значение рода и числа?

По каким признакам можно найти относительные местоимения?

Задания в учебнике.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 631 (задание 3).

Уроки 160—161. Контрольная работа

Ц е л ь: определение уровня сформированности умений определять разряды местоимений, анализировать и характеризовать их значение, морфологические признаки, роль в предложении и тексте.

Текст для работы:

1) Кто-то где-то кому-то сказал, что шоколад растёт прямо на шоколадном дереве.

2) Но это не так.

3) На свете действительно есть дерево, которое так и называется — шоколадное. 4) Но на нём растут не конфеты в красивых обёртках и не плитки шоколада, а крупные зелёные ягоды, которые называются какао-бобы.

5) Какао-бобы — это не шоколад и даже не какао. 6) Никто из местных мальчишек не рвёт их с дерева и не ест вместо конфет, потому что эти ягоды очень горькие. 7) Но зато из этих горьких ягод делают настоящий, душистый, очень сладкий шоколад.

8) Ах, шоколад! 9) Положи его на язык — сам во рту тает.

10) А тает он оттого, что в какао-бобах много особого масла, которое называется какао-масло. 11) Оно при комнатной температуре застывает, становится твёрдым и хрупким. 12) Урони его на пол — разобьётся, как стеклышко. 13) От прикосновения пальцем оно начнет таять, как льдинка. 14) Какао-масло — это тоже ещё не шоколад. 15) На нём замешивают тесто, из которого готовят шоколад.

16) Делают это так. 17) Берут какао-масло, сыпят туда сахар, мелко растёртые какао-бобы, добавляют по вкусу молоко, орехи, цукаты. 18) И

начинают месить. 19) Чем лучше перемешано шоколадное тесто, тем вкуснее получится шоколад. 20) Потом берут это тесто и дают ему остыть.

21) Это и есть самый настоящий шоколад, который любят все.

(По книге: В. Ю. Постников. Моя самая первая книжка обо всём. Почему-
чечмучка.)

Задание 1

Почему в 1-м предложении так много неопределённых местоимений?

- 1) автор не знает имени и фамилии говорившего
- 2) автор не хочет называть его имя и фамилию
- 3) автор подчёркивает этим, что важно само наличие такого заблуждения, а не конкретное имя

Задание 2

Укажите номера предложений, в которых есть описание-инструкция.

Задание 3

Можно ли в 6 предложении заменить словосочетание «эти ягоды» личным местоимением? Почему?

Задание 4

Из предложений 13—19 выпишите все слова, написание которых регулируется правилом о написании гласных в корнях с чередованием.

Задание 5

Из предложений 3—6 выпишите отрицательное местоимение.

Задание 6

Напишите, к какому разряду относится местоимение в предложении 12.

Задание 7

Напишите небольшой текст-инструкцию, рассказывающую о том, как выпекают хлеб (готовят салат, вешают полку).

Уроки 162—163. Глагол как часть речи (§ 70)

Ц е л ь: актуализация знаний о глаголе как части речи, его значении, морфологических свойствах и синтаксических функциях.

Х о д у р о к а:

1. Актуализация знаний о глаголе как части речи, его значении, морфологических свойствах и синтаксических функциях.

Материал для наблюдения — упражнение 633. Материал о спряжении глаголов — «Советы помощника».

Вспомнить морфологические признаки глагола позволяет работа над упражнением 634 (работа с таблицей).

2. Развитие умений адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста.

Упражнение 636. Дополнительно предлагаем проанализировать структуру пословиц: выбрать те пословицы, 1) первая часть которых содержит в себе некое условие; 2) в основе построения которых лежит антитеза.

Систематизация знаний о способах словообразования глаголов.

Упражнения 637—639. Работа по восстановлению фрагментов словообразовательных цепочек.

3. Осознание роли глаголов для достижения информативности, точности, выразительности речи.

Упражнение 640.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 635.

Уроки 164—165. Совершенный и несовершенный вид глагола (§ 71)

Ц е л ь: углубление знаний о видах глагола, совершенствование умений распознавать вид глаголов, приводить примеры видовых пар, соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.

Х о д у р о к а:

1. Орфографический тренинг. Дополнительное задание: написать 2—3 примера глаголов, иллюстрирующих звукопись. Составить предложения, передающие, например, «музыку класса», «музыку улицы», «музыку стадиона после соревнований» и т. д.

2. Углубление знаний о видах глагола, совершенствование умений распознавать вид глаголов, приводить примеры видовых пар.

Упражнения 642—643.

Способы образования глаголов совершенного вида — упражнения 644—645.

3. Совершенствование умений соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.

Упражнение 648.

4. Углубление знаний о типах текста, роли глаголов в текстах разных типов речи.

Упражнение 649.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 646, 650 (задание 1).

Урок 166. Разноспрягаемые глаголы (§ 72)

Ц е л ь: определение особенностей разноспрягаемых глаголов, развитие умений определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом.

Х о д у р о к а:

1. Орфографический тренинг. Дополнительное задание: определить спряжение всех записанных глаголов; подчеркнуть сочетания слов, которые не могут быть грамматической основой предложения.

2. Определение особенностей разноспрягаемых глаголов.

Материал для наблюдения — упражнение 652, теоретический материал.

Упражнения 653—654.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 656.

Уроки 167—168. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы (§ 73)

Ц е л ь: знакомство с грамматическими категориями переходности и возвратности; развитие умений группировать глаголы по заданным морфологическим признакам; правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.

Х о д у р о к а:

1. Орфографический тренинг.

2. Знакомство с грамматическими категориями переходности и возвратности.

Упражнение 658.

Развитие умений группировать глаголы по заданным морфологическим признакам — упражнение 659.

Составление словосочетаний с переходными глаголами — упражнение 660.

Образование возвратных глаголов, определение их значения — упражнения 661—662.

3. Развитие умений правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.

Упражнение 665.

4. Совершенствование умений выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 666 (задания 1—2)

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 663, 666 (задание 3).

Уроки 169—170. Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение (§ 74)

Ц е л ь: знакомство с грамматической категорией наклонения, развитие умений соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов в связном тексте.

Х о д у р о к а:

1. Орфографический тренинг. Упражнение 667. Дополнительное задание: определить спряжение записанных глаголов.

2. Знакомство с грамматической категорией наклонения. Изъявительное наклонение.

Материал для наблюдения — упражнения 668—669, материал параграфа.

Способы образования форм прошедшего и будущего времени — упражнения 670—671.

3. Развитие умений соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов в связном тексте.

Упражнение 673.

4. Совершенствование умений выполнять разноаспектный анализ текста

Упражнения 678—679.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 677, 680 (задание 3).

Урок 171. Условное наклонение (§ 75)

Ц е л ь: углубление знаний о наклонении глагола, развитие умений соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов в связном тексте.

Х о д у р о к а:

1. Проверочная работа. Определение вида и наклонения глаголов.

Текст для работы:

Я пришёл из школы,
Я учу глаголы.
Мне их выучить —пустяк!
У меня свой метод!
Применяется он так,
Новый метод этот:
«Кричать» — кричу,
«Вертеть» — верчу,
«Двигать» — двигаю,
«Прыгать» — прыгаю!
Я и прыгал! Я и двигал!
Я и топал! Я и пел!
Пел, пока у нас в прихожей
Вдруг звонок не зазвенел!

(П. Воскобойников)

Задания (можно организовать работу по вариантам):

- 1) Выпишите глаголы в форме инфинитива, определите спряжение.
- 2) Выпишите 2 переходных и 2 непереходных глагола.

- 3) Выпишите все глаголы в форме прошедшего времени.
2. Углубление знаний о наклонении глагола. Условное наклонение.

Раздельное написание частицы **бы** (**б**) с глаголами условного наклонения.

Материал для наблюдения — упражнение 682, материал параграфа.

3. Развитие умений соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов в связном тексте.

Упражнения 683—684.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 685 (задания 3, 4).

Урок 172. Развитие речи. Сочинение-рассуждение

Цель: развитие умений создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.

Материалом урока является упражнение 685.

Словарная работа: подбор синонимов к слову «*благородство*» (высокая нравственность, самоотверженность, честность); уточнение лексического значения прилагательного «*благородный*» — высоконравственный, самоотверженно честный и открытый.

«Сострадание — это не чувство; скорее это благородное расположение души, готовое к тому, чтобы воспринять любовь, милость и другие добродетельные чувства», — писал Данте.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: слова орфографического тренинга § 76.

Уроки 173—175. Повелительное наклонение (§ 76)

Ц е л ь: углубление знаний о наклонении глагола, развитие умений соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов в связном тексте; выбирать форму глагола для разной степени категоричности при выражении волеизъявления.

Х о д у р о к а:

1. Углубление знаний о повелительном наклонении глагола.

Материал для наблюдения — упражнение 687, способы образования форм повелительного наклонения — упражнение 688.

2. Совершенствование правописных умений при написании глагольных форм.

Написание мягкого знака в форме повелительного наклонения — упражнение 689, различие в написании форм повелительного и изъявительного наклонения — таблица упражнения 691, упражнение 692.

3. Развитие умений выбирать форму глагола для разной степени категоричности при выражении волеизъявления.

Упражнения 693, 695.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 690, 694.

Урок 176. Развитие речи. Создание текста-инструкции

Ц е л ь: развитие умений создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.

Материалом урока являются упражнения 696—698.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: слова орфографического тренинга § 77, упражнение 699.

Урок 177. Употребление наклонений (§ 77)

Ц е л ь: развитие умений соблюдать видо-временную соотнесённость глаголов в связном тексте.

Х о д у р о к а:

1. Орфографический тренинг. Дополнительное задание: с любым из записанных глаголов составить предложения, выражающие разную степень категоричности при просьбе.

2. Углубление знаний об употреблении форм наклонения глагола в переносном значении.

Упражнение 701, моделирование предложений с опорой на таблицу — упражнение 702, закрепление умений — упражнение 704 (предложения 1—3).

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 704 (предложения 4—5).

Уроки 178—179. Безличные глаголы (§ 78)

Ц е л ь: углубление знаний о безличных глаголах, развитие умений анализировать особенности предложений с безличными глаголами.

Х о д у р о к а:

1. Актуализация знаний о предложениях, в которых нет и не может быть подлежащего.

Материал для наблюдения — упражнения 706—707.

2. Углубление знаний о безличных глаголах, развитие умений анализировать особенности предложений с безличными глаголами.

Теоретический материал учебника, упражнения 708—710.

3. Совершенствование умений выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 712.

Дополнительный материал (может быть использован как материал проверочной работы на одном из уроков):

1) Если вы думаете, что футбол и хоккей — главные игры на планете Земля, то сильно ошибаетесь. 2) Хоккей битвой настоящих мужчин считают все, кто не видел хёрлинг.

2) Этому виду спорта более 2000 лет, он даже старше Ирландии — острова, на который игру привезли с собой кельты. 3) Никакой защиты у игроков нет, дубовые клюшки — дубинки кроют воздух со свистом, смотреть на происходящее страшно. 4) В Средневековье был даже принят закон о наказании за убийство клюшкой во время матча.

4) На поле две команды гоняют клюшками — лопатками 7-сантиметровый мяч, стараясь забить его в ворота. 5) Разрешено практически всё! 6) Играть можно руками, ногами, клюшками, головой, главное — победить! 7) Ну и дожить до финального свистка тоже неплохо бы...

Задания:

1. Укажите номера предложений, в которых есть безличные глаголы.
2. Объясните постановку тире в 1-м предложении.
3. Укажите номер предложения, в котором есть глагол в сослагательном наклонении (в его прямом значении).

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 711, 713 (задание 3).

Урок 180. Морфологический разбор глагола (§ 79)

Ц е л ь: совершенствование умений выполнять морфологический разбор глагола.

Х о д у р о к а:

1. Актуализация знаний о морфологических признаках глагола.

Предлагаем начать с упражнения 715, направленном на развитие умений определять верные/неверные утверждения.

2. Совершенствование умений выполнять морфологический разбор глагола.

Порядок и образец разбора — материал параграфа, обращаем внимание на «Советы помощника» — о различных формах инфинитива для однокоренных глаголов совершенного/несовершенного вида, о необходимости выписывать все служебные слова, которые образуют форму слова.

Упражнение 716 (задания 1—4).

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 717.

Уроки 181—182. Правописание гласных в суффиксах глаголов (§ 80)

Ц е л ь: совершенствование умений правильно писать гласные в суффиксах **-ыва-/-ива-** и **-ова-/-ева-**, обосновывать выбор гласной перед суффиксом **-л-**.

Х о д у р о к а:

1. Орфографический тренинг.

2. Совершенствование умений правильно писать гласные в суффиксах **-ыва-/-ива-** и **-ова-/-ева-**, обосновывать выбор гласной перед суффиксом **-л-**.

Материал для наблюдений — упражнение 719, теоретический материал параграфа.

Развитие умений классифицировать глаголы по заданному признаку — упражнение 721.

Развитие умений выполнять синонимическую замену (в том числе как способ сжатия текста) — упражнение 723.

3. Развитие умений читать и понимать текст, извлекать явную и скрытую информацию.

Упражнение 724.

Дополнительный материал:

Все знают имя первого космонавта планеты, а вот имя учёного и конструктора космической техники долгое время было засекречено.

Сергей Павлович Королёв с детства мечтал о небе. Чтобы летать, нужен хотя бы планер. И Сергей Королёв строил и испытывал аппараты собственной конструкции. Для этого нужны знания, и Сергей окончил Высшее техническое училище имени Баумана в Москве. Одновременно он учился в школе лётчиков.

4 октября 1957 года с помощью ракеты на орбиту Земли был выведен первый в мире искусственный спутник. Через 4 года первый космонавт Земли Юрий Гагарин облетел Землю. Это были 108 минут новой эры человечества, это был звёздный час всех жителей планеты...

1. Прочитайте текст, объясните выбор гласной перед суффиксом **-л-** в глаголах.
2. Объясните, как вы понимаете выражение «звёздный час».
3. Придумайте название этому тексту.
4. Расскажите, о чём мечтаете вы и о том, что вы уже сделали для того, чтобы мечта осуществилась.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 720, 722.

Уроки 183—184. Развитие речи. Рассказ о событии (§ 81)

Ц е л ь: развитие умений создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.

Х о д у р о к а:

1. Актуализация знаний о типах речи.

Обращение к «Советам помощника», рассказывающим о таком приёме определения типа речи, как «фотографирование», памятке «Как построить рассказ о событии».

Можно предложить выполнить упражнение 726 в парах.

2. Развитие умений анализировать текст с точки зрения выбранных автором языковых средств, редактировать текст.

Упражнения 727, 730.

3. Развитие умений создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.

Упражнение 728 предлагает такой вариант работы, как изложение с продолжением, а упражнение 729 знакомит учащихся с приёмом «бином фантазии», предложенным Джанни Родари.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: слова орфографического тренинга § 81.

Уроки 185—186. Повторение по теме «Глагол» (§ 82)

Ц е л ь: определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль; употреблять глагол в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами.

Материал урока — параграф 82.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 733 (задание 2).

Уроки 187—188. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Ц е л ь: определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтак-

сическую роль; употребляют глаголы в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами.

Текст для работы:

Ты заслоняешь мне солнце!

Александр Македонский был известен как человек с благородным сердцем и уважительным отношением к мудрецам.

Все хотели увидеть этого молодого царя, ученика великого Аристотеля.

Жил в то время философ Диоген. Он бродил по Греции и всегда носил с собою бочку, в которой он жил.

Александр слышал о Диогене много, но необычный философ никак не приходил к царю, поэтому молодой царь решил сам отправиться на поиски этого человека.

Диоген поставил свою бочку на площади города, внутрь проникало солнце, а он лежал и грелся в его лучах.

В окружении своих друзей и офицеров Александр подошёл к Диогену и сказал: «Диоген, я восхищаюсь тобой. Проси у меня всё, что угодно, и ты это получишь».

Философ ответил ему просто: «Александр, я бы попросил тебя отойти, потому что ты заслоняешь мне солнце».

Ошеломленная свита замолчала: никто и никогда не смел так отвечать царю.

А царь покачал головой и пробормотал: «Если бы я не был Александром, то хотел бы быть Диогеном!»

(По книге: С. Стефани. Александр Македонский. DamiEditore, Milano.

1996. с. 18)

Задания:

1. Выпишите по 2 глагола первого и второго спряжения.

2. Выпишите примеры глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.
3. Подчеркните грамматические основы в предложении: «Диоген поставил свою бочку на площади города, внутрь проникало солнце, а он лежал и грелся в его лучах».

Урок 189. Основные единицы синтаксиса (§ 83)

Ц е л ь: повторение изученного в 5 классе о предложении и словосочетании как основных единицах синтаксиса, их признаках.

Х о д у р о к а:

1. Актуализация знаний о предложении и словосочетании.

Упражнения 735—736.

Виды словосочетаний по главному слову — упражнение 737.

Различия словосочетания и предложения — упражнение 738.

2. Углубление знаний о роли синтаксиса в формировании и выражении мысли.

Упражнение 739.

Упражнение 740 — создание рассказа по иллюстрации.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: составить 3 предложения и 3 словосочетания со словами орфографического тренинга.

Уроки 190—191. Простое предложение (§ 84)

Ц е л ь: развитие умений определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Х о д у р о к а:

1. Актуализация знаний о простом предложении, способах выражения подлежащего и сказуемого в предложении.

Материал для наблюдения — упражнение 742.

Упражнения 745—746.

Углубление знаний о двусоставных и односоставных предложениях — упражнение 747.

2. Совершенствование умений пунктуационно верно оформлять предложения на письме.

Оформление реплик диалога — упражнения 742—743.

3. Совершенствование умений распознавать главные и второстепенные члены предложения, выполнять синтаксический разбор предложения.

Упражнение 749.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: подготовка материалов сочинения — записать словосочетания, глагольные и именные, описывающие репродукцию картины (упражнение 751), упражнение 750.

Уроки 192—193. Развитие речи. Сочинение-описание картины

Ц е л ь: углубление знаний об особенностях текста-описания; развитие умений создавать собственные тексты-описания.

Материал урока — упражнения 750—751, материал домашнего задания.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 752.

Урок 194. Порядок слов в предложении (§ 85)

Ц е л ь: развитие умений опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении, моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей.

Х о д у р о к а:

1. Актуализация знаний о порядке слов в предложении.

Материал для наблюдения:

Предлагаем данный текст внимательно прослушать, записать под диктовку первое предложение, дать его характеристику. Затем, после второго прослушивания, по памяти записываем основную информацию текста.

Древние книги сильно отличались от современных, потому что писали их не на бумаге, а на листах папируса.

Папирус изготавливался из стеблей высокого тростника, растущего и сейчас в долине Нила. Тростник разрезали на узкие длинные полоски, которые высыхали и становились похожими на бумагу. Листы папируса склеивали, прессовали. Писали на папирусе тростниковой палочкой, обмакивая её в тушь.

Папирусные книги достигали ста метров в длину. Окончание такой книги крепили к стержню и свёртывали в свиток. Читать такую книгу было очень неудобно, потому что постоянно приходилось её разматывать. Готовая книга перевязывалась шнурком. Если она представляла большую ценность, её укладывали в футляр из дерева.

Заслушиваем 2—3 ответа. Предлагаем провести лингвистический эксперимент: изменить максимально порядок слов в записанном предложении. Сравнить, какой вариант легче воспринимается.

Упражнения 753—755.

2. Развитие умений определять синтаксическую функцию слов в предложении.

Упражнение 756—757.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: подготовить ответ на вопрос: какие книги будут распространены через 20 лет?

Уроки 195—196. Простое осложнённое предложение (§ 86)

Ц е л ь: развитие умений опознавать предложения осложнённой структуры; понимать функции вводных слов и словосочетаний в речи.

Х о д у р о к а:

1. Углубление знаний о простом осложнённом предложении. Пунктуация в предложениях с обращением.

Упражнение 759.

2. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Материал для наблюдения — упражнение 760, теоретический материал учебника.

Упражнение 761.

3. Развитие умений использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Упражнение 762—763.

4. Развитие умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 766.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнения 764—765.

Уроки 197—198. Рассуждение (§ 87)

Ц е л ь: углубление знаний о строении текста-рассуждения, способах развития основной мысли; развитие умений создавать текст-рассуждение в соответствии с темой, ситуацией и сферой общения.

Х о д у р о к а:

1. Орфографический тренинг. Повторение написания вводных слов необходимо для перехода к теме урока. Дополнительный вопрос: какие группы вводных слов по значению были записаны?

2. Углубление знаний о строении текста-рассуждения.

Материал для наблюдения — упражнение 768.

Построение модели текста-рассуждения – упражнение 769.

3. Развитие умений создавать текст-рассуждение, пересказывать текст в соответствии с поставленной задачей.

Упражнения 771—772.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 770, вариант задания: используя модель текста-рассуждения, доказать, что молоко пить полезно.

Уроки 199—200. Сложное предложение (§ 88)

Ц е л ь: ознакомление с видами сложного предложения, осознание смыслового, структурного и интонационного единства сложного предложения; совершенствование пунктуационных умений.

Х о д у р о к а:

1. Актуализация знаний о структурных и смысловых различиях простого и сложного предложения.

Упражнение 774, теоретический материал учебника.

2. Развитие умений анализировать смысловые отношения между частями сложного предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, используя подходящие по смыслу союзы и союзные слова.

Упражнения 775—776.

3. Совершенствование умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 777.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 777 (задание 2).

Уроки 201—203. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация и культура речи» (§ 89)

Ц е л ь: проверка уровня сформированности умения анализировать структуру простого и сложного предложения, пунктуационно грамотно оформлять простые предложения осложнённой структуры и сложные предложения.

Материал для работы: материал § 89.

Д о м а ш н е е з а д а н и е: упражнение 785 (задания 4—5).

Уроки 204—205. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Цель: проверка уровня сформированности умения анализировать структуру простого и сложного предложения, пунктуационно грамотно оформлять простые предложения осложнённой структуры и сложные предложения.

Текст для работы:

1. В Александрии, основанной Александром Македонским, в дельте великого Нила, была когда-то самая знаменитая в мире библиотека.

2. Из всех стран мира прибывали в Александрию торговые корабли.

3. Они швартовались в гавани, но прибывшие на них люди не сразу могли попасть в город. За привезённые товары нужно было уплатить пошлину. У приезжих осматривали личные вещи и книги. По приказу царя Птолемея особенно редкие и ценные книги отбирались для библиотеки, а для владельцев их изготавливались копии с пометками о том, что книги совпадают с оригиналом.

4. По всему миру собирали египетские цари книги для своей библиотеки, выписывали из Афин драгоценные рукописи, чтобы снять с них копии.

5. В библиотеке хранились книги на греческом, египетском, латинском языках, книги на папирусе, пергаменте, пальмовых листьях, пластинках из дерева и кости. Здесь были, например, рукописи из далёкой Индии, имелись и надписи на неведомых никому и забытых уже тогда языках исчезнувших народов и культур.

6. Древние учёные насчитывали от ста до семисот тысяч томов, хранившихся в уникальной библиотеке. В библиотеке можно было заниматься всеми науками.

Задание:

1. Выпишите из 3-го абзаца слово, правописание приставки в котором зависит от глухости/звонкости последующего согласного.

2. В первом предложении использовано слово «дельта». Приведём несколько его значений: дельта — четвёртая буква греческого алфавита; дельта реки — низменность в низовьях реки, сложенная речными наносами; дельта — одно из древних названий созвездия Треугольника. Вспомните устойчивые выражения, в которых были использованы названия различных букв. (Альфа и омега, аз и буки.)

3. В одном из предложений есть словосочетание «уплатить пошлину». Выберите из предложенных вариантов существительных и существительных с предлогами только те, которые сочетаются с глаголом «оплатить» — товар, проезд, за товар, за проезд.

4. Выпишите предложение с вводным словом.

5. Выполните полный синтаксический разбор предложения: *«Здесь были, например, рукописи...»*

3. Выпишите из 5-го абзаца предложение с однородными членами, составьте его схему.

Уроки 206—207. Повторение изученного в 6 классе (§ 90)

Ц е л ь: диагностика уровня сформированности умений применять знания для решения учебных задач.

Материалом работы становится § 90.

Особое внимание обращаем на текст упражнения 802.

Уроки 208—210. Итоговая контрольная работа

Ц е л ь: развитие умений устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, создавать текст в соответствии с темой, ситуацией и сферой общения, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.

Х о д у р о к а:

Учащимся предлагаются два текста об адмирале Ф. Ф. Ушакове: текст учебно-научного стиля и текст художественного стиля речи, учащиеся выполняют задания, предлагаемые к тексту. На основании информации этих текстов предлагается написать сочинение на одну из тем.

Материал урока:

Текст 1.

1. Русский флотоводец Ф. Ф. Ушаков родился в 1744 году в небогатой дворянской семье.

2. В 16 лет Ушаков поступил кадетом в Морской корпус в Петербурге.

3. Морской флот тогда находился в упадке, но вступившая на престол Екатерина II активно взялась за его восстановление.

4. Россия готовилась к новой войне с Турцией, а для успешной борьбы требовалось построить флот на Азовском и Чёрном морях.

5. Первая битва, в которой отличился флотоводец, произошла на Чёрном море. 6. Она закончилась разгромом турецкого флота. 7. Фёдор Ушаков был назначен командующим эскадрой.

8. Решающее сражение должно было произойти у мыса Калиакрия, и именно здесь русские корабли под командованием Ф. Ф. Ушакова одержали решительную победу.

9. Одним из многочисленных подвигов Ушакова было взятие атакой с моря крепости на острове Корфу.

10. А. В. Суворов, узнав о подвигах русских моряков и их командира Ф. Ф. Ушакова, воскликнул:

11. — Ура Русскому флоту! 12. Я теперь говорю самому себе: зачем не был я при Корфу хотя бы мичманом!

(Ю. Лубченков. Герои русской истории. Русские полководцы. М.: Белый город. 2006. с. 168.)

Задания:

1. В данном перечне прилагательных найдите лишнее, объясните свой выбор. Учтите, что могут быть варианты ответа: русский, решительный, морской. Ответ: решительный — так как является качественным прилагательным. Возможен ответ: морской, так как остальные могут быть характеристикой человека, а слово «морской» — нет.

2. Какие из указанных прилагательных не могут сочетаться со словом «победа»: случайная, сокрушительная, окончательная, морская?
3. Укажите номера сложных предложений.
4. Выполните синтаксический разбор предложений 1, 8.
5. Докажите, что это текст-повествование.

Текст 2.

Капитан второго ранга Ф. Ф. Ушаков, будущий прославленный адмирал, был назначен на почётнейшую должность – командиром царской яхты. Однако его придворная карьера не состоялась из-за... уважения к морским традициям.

Поздно вечером, приняв на борт государыню Екатерину Вторую, яхта вышла в море. Поход предстоял недолгий — всего до Петергофа. В 24 часа Фёдор Фёдорович приказал бить склянки, вахтенный офицер замялся и кивнул на царскую каюту.

«Традиция есть традиция», — отрезал Ушаков.

Отбили склянки, и вдруг на палубу выскочила встревоженная императрица.

«Что случилось?» — испуганно спросила она.

Ушаков объяснил.

«Странно, почему их раньше не били? Продолжайте, раз положено», — успокоилась Екатерина.

Инцидент был исчерпан на высшем уровне, но морское начальство поспешило убрать «непонятливого» Ушакова подальше от царственной особы.

Задания:

1. Подберите синоним к слову «*замялся*» («вахтенный офицер замялся и кивнул на царскую каюту») — смутился, растерялся).
2. Укажите верное значение слова «инцидент»: а) случай, происшествие (обычно неприятное); б) нарушение принятого течения дел.

3. Выпишите устойчивое выражение (бить склянки). Приведите ещё примеры устойчивых выражений.

4. В данном перечне прилагательных найдите лишнее, объясните свой выбор. Учтите, что могут быть варианты ответа: почётнейший, придворный, высший. Ответ: придворный — так как остальные прилагательные качественные, придворный — так как слово может выступать в роли существительного (вошли придворные).

5. Подчеркните грамматические основы в предложении «Традиция есть традиция», — отрезал Ушаков.

Темы для сочинений:

1) О каких чертах характера Ф. Ф. Ушакова свидетельствует этот эпизод? (верен морским традициям, не стремится угодить начальству.)

2) Чем прославился в истории России Ф. Ф. Ушаков?

3) О каких победах русского оружия и русского духа вы знаете?

4) В марте 1944 года Указом Президиума Верховного Совета СССР был утверждён орден Ушакова, которым награждались офицеры Военно-морского флота за выдающиеся успехи в разработке, проведении и обеспечении морских активных операций. Напишите, почему именно был утверждён этот орден в такое непростое для страны время.

5) В одном из приказов о следовании отряда, отданных Ушаковым, он пишет: «Только берегите людей и здоровье; сие есть всего прочего важнее». Как вы думаете, о каких качествах характера Ф. Ушакова это говорит?

Вариант организации итогового контроля — изложение с продолжением (и/или сочинительной частью – рассуждением).

Цель: проверка уровня сформированности умений передавать содержание текста с учётом заданных условий, продолжать текст в соответствии с темой, ситуацией и сферой общения, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.

Текст для работы:

1) Однажды заспорили Ветер и Скала: кто на свете самый упрямый?

2) — Я самая упрямая, — сказала Скала. 3) Сколько лет ты на меня дуешь, а я стою.

4) — Нет, я самый упрямый, — сказал Ветер. 5) —Сколько лет ты стоишь, а я всё равно дую.

6) —Меня не сдуешь. 7) Я как стояла, так и буду стоять.

8) — Меня не перестоишь. 9) Я как дул, так и буду дуть.

10) Долго они спорили. 11) Уже и осень прошла, и зима.

12) Наступила весна, и из трещины в скале пробилась тоненькая Травинка и стала тянуться вверх.

13) Солнце жгло, а она тянулась вверх. 14) Навстречу потокам дождя, навстречу лучам солнца. 15) Травинка была...

16) — Вот кто самый упрямый, — сказала Скала. 17) Уж как я старалась её не пускать, зажимать, удерживать, а она всё равно пробилась и тянется вверх.

18) — А я её гнул, рвал, сдувал, а она всё-таки тянется вверх, — сказал ветер. 19) И почему она тянется вверх?

20) — Из упрямства. 21) Делать-то ей сверху нечего. 22) Но ты же видишь: дождь льёт на неё сверху вниз, лучи падают на неё сверху вниз, вот она и тянется снизу вверх. 23) Из упрямства, из чувства противоречия.

24) — Лишь бы сделать по-своему, — вздохнул Ветер.

25) А Травинка всё поднималась и поднималась вверх, потому что... (потому что она была живая).

Задания:

1. Сократите часть текста (предложения 10—11).

2. Дополните текст описанием Травинки (предложение 15).

3. Завершите текст.

Вариант задания: текст дан с окончанием, предлагается вопрос для рассуждения: хорошо ли быть упрямым и почему?

Список Интернет-ресурсов для учителей и учащихся

- <http://www.gramota.ru/> — Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
- <http://www.gramota.ru/spravka/> — Справочная служба русского языка.
- <http://www.grammar.ru> — Портал «Культура письменной речи».
- <http://rusgram.narod.ru> — Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН.
- <http://www.ruscorpora.ru> — Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система.
- <http://www.ets.ru/livelang/rus.htm> — Новое в русском языке.
- <http://www.rusyaz.ru/> — Справочная служба русского языка.
- <http://www.gramota.ru/slovari/> — Словари русского языка.
- <http://www.slovari.ru/> — Электронная библиотека словарей русского языка..
- <http://dic.academic.ru/> — Словари и энциклопедии на Академике.
- <http://supercook.ru/spr-01-encyclopaedia.html> — Энциклопедии и словари.
- <http://www.slovopedia.com/> — Словопедия.
- <http://dazor.narod.ru/books/slovari/slovari-russkogo-yazyka.htm> — Словари русского языка онлайн.
- <http://www.speakrus.ru/dict/> — Словари русского языка для скачивания.
- <http://www.rubricon.com/> — «Рубрикон» (энциклопедии, словари, справочники).
- <http://www.megabook.ru> — Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий».
- <http://www.slovorus.ru> — Толковый словарь (сборник электронных словарей).
- <http://slovarozhegova.ru/> — Толковый словарь С. И. Ожегова.
- <http://ushdict.narod.ru/> — Толковый словарь Д. Н. Ушакова.
- <http://www.bibliotekar.ru/mif/> — Мифологический словарь.
- <http://www.slovar.lib.ru/> — Словарь литературоведческих терминов.
- <http://www.sokr.ru/> — Словарь сокращений русского языка.
- http://mirslovari.com/abre_a — Словарь аббревиатур.

http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_wingwords/ — Словарь крылатых слов и выражений.

http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_synonims/ — Словарь синонимов.

http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_antonyms/ — Словарь антонимов.

http://mirslovarei.com/epitet_a — Словарь эпитетов.

<http://pravopisanie.academic.ru/> — Правила русского правописания.

http://pravopisanie_i_stilistika.academic.ru/ — Справочник по правописанию и стилистике.

<http://puntuaciya.academic.ru/> — Словарь-справочник по пунктуации.

http://dic.academic.ru/contents.nsf/rus_orthography/ — Орфографический словарь-справочник.

<http://lopatin.academic.ru/> — Русский орфографический словарь.

http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_udarenie/ — Русское словесное ударение.

<http://rhetoric.academic.ru/> — Риторика: Словарь-справочник.

http://text_analysis.academic.ru/ — Методы исследования и анализа текста. Словарь-справочник.

<http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/> — Проект «Знаете слово?».

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 6 КЛАССА.....	4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ.....	21
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ.....	27
СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ.....	154



Учебное издание

Рыбченкова Лидия Макаровна
Добротина Ирина Нургаиновна

Русский язык
Примерная рабочая программа и
поурочные разработки
6 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Редакция русского языка и литературы
Заведующий редакцией *Т. А. Неретина*
Ответственный за выпуск *Е. С. Бессонова*
Редакторы *Е. В. Горлова, Е. С. Бессонова*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*
Корректор *Е. А. Воеводина*



Дополнительные материалы размещены
в электронном каталоге издательства «Просвещение»
на интернет-ресурсе www.prosv.ru



В состав учебно-методического комплекта по русскому языку для 6 класса авторов Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и др. входят:

- **примерная рабочая программа и поурочные разработки**
- **учебник в двух частях**
- **рабочая тетрадь в двух частях**
- **готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты**
- **аудиоприложение к учебнику**

Полный ассортимент продукции издательства «Просвещение» вы можете приобрести в официальном интернет-магазине shop.prosv.ru:

- низкие цены;
- оперативная доставка по всей России;
- защита от подделок;
- привилегии постоянным покупателям;
- разнообразные акции в течение всего года.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

www.prosv.ru

